



Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola

Pedagógiai programja
2018. szeptember 1.



Tartalom

| | |
|--|----|
| I. Nevelési program | 5 |
| 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 5 |
| 2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 9 |
| 3. A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 10 |
| 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje | 11 |
| 4.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység | 11 |
| 4.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység | 12 |
| 4.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program | 12 |
| 4.4. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése | 13 |
| 4.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység az esélyegyenlőség biztosítása | 13 |
| 4.6. Az ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok | 14 |
| 5. A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei | 15 |
| 6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma | 16 |
| 7. Az iskolába történő felvétel és átvétel helyi szabályai | 17 |
| 8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai | 17 |
| 9. A vallásos és erkölcsi nevelés formái | 21 |
| 10. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 21 |
| 11. Kiemelt feladataink | 26 |
| 11.1. Az egészséges táplálkozás | 26 |
| 11.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás | 27 |
| 11.3. Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 30 |
| 11.4. Hitoktatás | 31 |
| II. Helyi tanterv | 32 |
| 1. Választott kerettanterv | 32 |
| | 2 |



| | |
|--|-----|
| 2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, óraszámai | 119 |
| 3. Az iskolai beszámoltatás formái és rendje és a tanulók értékelése | 131 |
| 3.1. A tanulók magatartásának értékelése | 132 |
| 3.2. A tanuló szorgalmának értékelése | 134 |
| 3.3. Tantárgyi minősítések | 134 |
| 4. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke | 136 |
| 5. A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások | 136 |
| 6. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei. | 137 |
| 7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek | 137 |
| 8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja | 138 |
| 9. A NAT szemléletének megvalósulása az oktatásban | 139 |
| 10. Óratervek kompetenciaterületenként | 146 |
| 11. Egészségnevelés elvei az iskolában | 160 |
| 12. Környezeti nevelési program | 162 |
| 13. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek | 163 |
| V. Szakmai program | 165 |
| 1. Szakképzés szervezése | 165 |
| 2. A szakképzés felépítése | 167 |
| 3. Oktatható szakmák köre , évenkénti szakmarend kialakítása | 168 |
| 4. Szakközépiskolai képzés | 169 |
| 4. 1. Hegesztő: | 170 |
| 4. 2. Épület és szerkezetlakatos | 171 |
| 4. 3. Szociális gondozó és ápoló | 174 |
| 4. 3. Virágkötő és virágkereskedő | 175 |
| IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK | 178 |
| 1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE | 178 |
| 2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA | 178 |
| 3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA | 178 |
| 4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA | 179 |





I. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk hegesztő (OKJ szám: 34 521 06), szociális gondozó és ápoló (OKJ szám: 34 762 01), épület és szerkezetlakatos (OKJ szám:34 582 03), virágkötő és virágkereskedő (OKJ 34 215 04) szakképesítésre készít fel olyan 14-25 éves fiatalokat, akik ezeket a szakmákat választják hivatásuknak.

Alafeladatunk olyan piacképes szakképzettségek nyújtása, melyekkel keresett munkaerővé képesek válni az iskolánkban végzett diákok gépészet, szociális-, és az egészségügyi, valamint elektrotechnika - elektronika szakterületen.

Megfelelő tanulási motiváció kialakítása után, feladatunk a szakmához kötődő, minél magasabb szintű ismeretek elsajátíttatása, az összefüggések felismertetése, a tanultak alkalmazása és gyakoroltatása.

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati oktatásra. Tanulóink olyan gyakorlati tanműhelyekben sajátíthatják el szakmájuk valamennyi apró részletét, melyekben európai színvonalú eszközökön, gépeken dolgozhatnak. Az egészségügyi és szociális terepgyakorlatok során, diákjaink nap, mint nap találkoznak azokkal az elesett emberekkel, akikért az iskola elvégzése után dolgozni fognak. Olyan élettapasztalatokat szerezhetnek, melyek az oktató-nevelő munkának elengedhetetlen részei. Az iskola védett környezetet nyújt ezen tapasztalatok és élmények feldolgozására, a tanárok segítik őket ebben.

Szakmánk elméleti és gyakorlati ismereteinek átadásán túl fontos feladatunk a szakmához szorosan hozzátartozó erkölcsi tudatosság kialakítása, melynek egyik alapja számunkra a keresztényi értékrend.

Célunk olyan fiatalok nevelése, akik számára legfontosabb az élet tisztelete. Nevelnünk kell elelősségre, helyes választani tudásra, tudásvágyra, nyitottságra, egészséges jövőkép igényére.



Feladataink közé tartozik, hogy megismertessük őket önmagukkal, személyiségük pozitív vonásaival, sajátos képességeikkel. Rá kell ébresztenünk őket arra, hogy értékes emberek, akik hasznára lehetnek közösségüknek.

Isklánk a Máltai Szeretetszolgálat fenntartása alatt működik, így lehetőségünk van arra, hogy tanulóink szociális problémáit is próbáljuk orvosolni és hatékony megoldást találjunk azokra. Az alacsony tanulói létszám lehetővé teszi, hogy minden diákkal egyénileg is foglalkozzunk.

Az iskola diákjai tanulmányaik alatt bekapcsolódhatnak a Szeretetszolgálat karitatív munkájába, hasznos gyakorlati tapasztalatokat szerezve és aktív tagjává válva egy közösségnek. Ez komoly nevelési tényező, hiszen a fiatalok egy jelentős részének otthon kevés sikerélmény adatik meg, gyakran nem kap elismerést munkájuk. Pozitív fordulatot vehet az életük azzal a lehetőséggel, hogy segítőtvé válnak, aktívan „adják” saját személyiségüket, képességeiket a segítő folyamatban. Minél több sikeres kapcsolatépítés és megélt élethelyzet tapasztalata van a birtokukban, annál több eséllyel indulnak az élet adta kihívásokban később.

A Szeretetszolgálatban végzett önkéntes munkába való bekapcsolódás lehetőséget kínál a személyiség fejlődésére és egy közösséghez tartozás érzésének megerősítésére is. Az önként vállalt munka az iskolai értékelést nem befolyásolja, ha valaki nem kapcsolódik ebbe be, akkor semmilyen hátrány nem érheti iskolai munkájának megítélésében.

Az iskolai fegyelem megtartása fontos feltétele az eredményes tanulásnak. A fegyelem, a pontosság, a feladattudat a diákok hatékony szakmai munkájának is elsődleges kívánalma.

A tisztaságra, harmonikus öltözködésre, egészséges környezet kialakítására, környezetük megóvására való nevelés is hangsúlyozott az iskolánkban. Újra csak arra utalunk, hogy ennek hangsúlyozása különösen fontos, mert ennek igénye sokuknál még nem alakult ki, otthonról nem hozott adottság. Munkájukban is a tisztaság alapvető kívánalom.

Nevelnünk kell egészségük megóvására, különösen hangsúlyozva mindenféle káros szenvedély súlyos következményeit.

Nevelésünk egyik legfőbb módszere a példaadás. A tanárok példaadása elsősorban életvitelükkel, munkájukkal, tanításukkal, de példaértékű a gyakorlati helyeken megtapasztalható lelkület. A pedagógusok hiteles személyisége, elhivatottsága, és persze rugalmas humora a legfontosabb. Minden alkalmat megragadunk, hogy átlagos



élethelyzetekben is lássuk gyermekeinket és ők minket. Fontosnak tartjuk, hogy kölcsönösen megismerjük egymást, hiszen a bizalom kialakulásához ez nagyon fontos.

Az iskola felekezeti hovatartozás, vagy hitbéli meggyőződésre való tekintet nélkül veszi fel tanulóit. A tanulók világméretű példaadás útján formálhatjuk. A vallás gyakorlása a tanulók személyiségi joga, s ezt számon kérni rajtuk nem szabad. **Az iskola és a szociális terepgyakorlatok helyszínei keresztény szellemiségűek, és ezt a szellemiséget igyekszünk tanulóinkban is ápolni.** Ugyanakkor tisztelettel és megbecsüléssel nyilatkozunk a más vallású, vagy istenhit nélkül élő emberekről, illetve arról, amit tetteikben, szavaikban, vagy alkotásaikban értékesnek ítélnék. A toleranciát ugyanakkor a keresztény értékekkel szemben is elvárjuk.

A személyre szabott gondoskodás során kiderülhet, hogy tanulóink közül nem mindenki alkalmas erre a hivatásra. Feladatunk ezt időben tudatni a tanulóval és hozzátartozójával és közösen megoldást találni a problémákra. Nevelőtestületünk felvállalja annak lelkiismereti terhét is, hogy nem minden tanulót juttathat el a szakmai vizsgáig. Azonban az iskolánkban megszerzett ismeretek minden tanuló számára hasznosak lehetnek a civil életben is. Minden, amit közvetíteni akarunk diákjaink felé, személyiségük fejlődését szolgálja.

Mottónk: Gondoskodva oktatás

Az átlagos iskolai rendbe nehezen illeszthető be a személyre szabott tanrend és egyéni fejlesztő foglalkozás, illetve a tanulók komplex gondozása, ami a testi, lelki szociális gondozást jelenti. Iskolánkban igyekszünk mindhárom szinten foglalkozni a tanulóinkkal és egy mentálhigiénikus iskolaprofilit kialakítani.

Célunk, hogy gyermekeinket képessé tegyük önmaguk és környezetük minél pozitívabb elfogadására. Érdekérvényesítő képességük csiszolásával, alkalmassá válnak saját életük feletti kompetenciájuk megőrzésére és a segítő szakma végzésére. Képessé válnak önmaguk elé célokat tűzni és azokat el is érni. Mindezt olyan belső hittel és meggyőződéssel, melynek középpontjában az empátia, a hitelesség és mások pozitív elfogadása áll.

Amikor a szociális munka eszközszerét, illetve a társadalomismeretet tanítjuk, igyekszünk élővé varázsolni azokat, hogy a gyakorlati élet során, gyakorolhatóvá válhassanak. Azt tanítjuk, amit csinálunk, és azt csináljuk, amit tanítunk.



Ismeretek: Tudásra mindenkinek szüksége van ahhoz, hogy egy szakmát elsajátítson és ismerje saját kompetencia határait.

Készségek: Szükség van egy alapvető hozzáállásra, szemléletre, mely alkalmassá tesz valakit, hogy hitelesen forduljon a segítségre szoruló emberek felé.

Értékek: Eligazodni az egyetemes értékrendben, a társadalmi normák között és megismerni saját belső meggyőződésünket, értékrendünket. Fontosnak tartjuk a Máltai szellemiség átadását és a jelmondatunk napi gyakorlatban való alkalmazását: „A hit védelme, a szegények szeretete”.

Saját személyiségünk: Ha tudom, ki vagyok, milyen belső lelki folyamatok játszódnak le bennem, másokat is képes vagyok elfogadni, segíteni tudok.

A tananyag összeállításánál a fent felsorolt négy elem kulcspozíciót foglal el, hiszen az elméleti tudást, különböző tanulás módszertani elemekkel igyekszünk befogadhatóvá tenni, a készségeket a szakmai készségfejlesztés órán csiszoljuk és közös programokkal, saját élményű csoportokkal gazdagítjuk

A fenti eredmények elérése eszközeként az alábbi folyamatos tevékenységi formákat folytatjuk:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése érdekében
- folyamatos és kitartó munkára készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályzással adunk visszajelzést tanulmányaikról

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- az osztályfőnöki munkában kiemelt figyelmet fordítunk tanítványainkkal és családjukkal való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében



- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerésében és kiteljesítése irányába, megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, lehetőségeket és szervezeteket.

2. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolába való beiratkozásnál történő beszélgetés során már kiderülhet, hogy a diákok milyen környezetből jönnek, milyen a kapcsolatuk a családdal, van-e egyáltalán család, a családnak fontos-e a gyermek tovább tanulása. Az osztályfőnök feladata az első hónap alatt egyéni beszélgetések során megismerni a fiatalok személyiségét, lehetőségekhez képest felismerni a problémákat és ennek alapján javaslatot tenni team munkában egyéni fejlesztési terv kimunkálására. Ez magába foglalja az egyéni fejlesztést és a kiscsoportos foglalkozásokat is, amelyeket a terepgyakorlatokkal is kiegészítünk. A gyakorlatokon a tereptanárok is részt vesznek a fiatalok felkészítésében, a mindennapos segítő munkára való felkészülésükre. (Egyéni eset megbeszélések, elemzések, valós élethelyzetek elemzése.)

A tanév során a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri az egyéni fejlesztési terveket, amelyeket szükség szerint korrigálnak (pl.: családi kapcsolatok változása, drog problémák, mulasztások).

A tanulók személyiségének fejlesztésben rész vesznek az iskola pedagógusain kívül a terepgyakorlatra kijelölt intézmények munkatársai is.

A készségfejlesztési órák alkalmasak a csoportjátékra, drámajátékra, önismereti foglalkozásokra, melyeken a diákok egymást is megismerhetik, de a másik tükrében saját magukról is új információkat nyerhetnek.

A személyiségfejlesztő csoport megbeszélések szükségesek a segítő attitűdkialakításra és fejlesztésre is. Az elfogadás, belátás, a sérült, illetve hátrányos helyzetű személy értékeinek tisztelete, a nehézségek elviselése mind kialakításra és erősítésre szoruló értékek.

A szabadidős foglalkozások, kirándulások is személyiségfejlesztésre alkalmas eszközök.

A szakmákhoz szükséges személyes kompetenciákat kell kialakítani és erősíteni tanulóink személyiség fejlesztése során.



Ezek a következők:

- Elhivatottság, elkötelezettség
- Felelősségtudat, megbízhatóság
- Stressz tűrő képesség
- Türelmesség
- Önállóság
- Döntésképeség
- Pontosság, precizitás
- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Felelősségtudat
- Állóképesség
- Mozgáskoordináció (testi ügyesség)
- Kézügyesség
- Testi erő
- Tájékozódás

3. A közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola kiemelt nevelési célként fogalmazza meg a hátrányos helyzetű fiatalok közösségbe való visszavezetését, ezért az ezzel kapcsolatos feladatok a nevelés és oktatás minden területét érintik.

Az osztály jelenti elsősorban azt a közösséget a tanuló számára, amely által személyisége szocializálódik. Ennek érdekében az osztályfőnök:

- figyelemmel kíséri a közösségi viszonyrendszer változásait. Ha veszélyes tendenciákat lát, beavatkozik. Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
- munkája során együttműködik a többi tanárral, őket célorientáltan összefogja egy-egy gyermek érdekében. Közösség fejlesztésére használja az osztályfőnöki órákat és minden egyéb alkalmat. Igyekszik a tanulók bizalmát elnyerni és érdekeiket képviselni. Az osztály összekovácsolódása érdekében közös, élményt nyújtó programokat szervez. A tanuló közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.

Iskolánk tanulóinak alacsony létszáma lehetőséget nyújt arra, hogy az iskola közössége is könnyen kialakuljon. Szorgalmazzuk az osztályok közös programszervezését.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere is kiemelt elemként kezeli a tanulók közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységét.



4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

4.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésükre.

A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok gyakran nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, és az ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a bekövetkező változásokhoz, amelyek a problémás jelenségeket előidézik. Ezért a beilleszkedési és magatartási problémákat mutató tanítványokhoz sohasem türelmetlen haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális, mentális problémákban, megoldást találhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére van szükség. Mindenekelőtt azonban az osztályfőnök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása és jelzés, az iskola ifjúság védelmi felelőse felé. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő pszichológus és iskolai védőnő szakmai segítségét.

Az iskola pedagógusainak feladatai:

- ifjúságvédelmi felelőssel való folyamatos konzultáció
- osztályfőnöki beszélgetések
- családdal való kapcsolattartás
- szakemberrel való konzultáció
- nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire
- együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások megvalósításában
- önismereti és kommunikációs tréning tanulási technikák tanítása csoportfoglalkozáson belül



- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások
- könyvtári szabadidős programok.

4.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

- Folyamatos tanári megfigyelés alapján tanórai munkában valósul meg, tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket.
- Hasonló profilú katolikus iskolák közötti vetélkedőkön, találkozókön való részvétel és ezekre történő felkészítés.
- A kiemelkedő szakmai tudású és képességű tanulók önkéntes munkánkon vehetnek részt a Szeretetszolgálat intézményeiben.

4.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a pedagógus alapvető feladata a rábizott tanulók tanítása, nevelése. E mellett a ma pedagógusának képesnek kell lennie arra, hogy figyelembe vegye a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát. Hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz, s ennek megfelelően a differenciálás megfelelő módját és formáját válassza.

Mindezzel segítse a tanuló képességének és tehetségének kibontakoztatását, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő pl.: tanulási-magatartási zavar esetén, a tanuló megsegítését, felzárkóztatását. Illetve tájékozottnak kell lennie a pedagógusnak, minden többlétszolgáltatást illetően, amire a problémás gyerekeknek szüksége van, illetve abban, hogy azt a lakóhelyi környezetében hol tudja elérni.

Iskolánk lehetőségei a felzárkózás elősegítésére:

- Konzultáció a tanulási problémákról pszichológussal
- Könyvtár használat
- Felzárkóztató foglalkozások
- Önkéntes munka lehetősége.



4.4 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Amikor az iskola felvállalja ezeknek a fiataloknak a képzését, akkor felelősséget vállal azért, hogy megszervezi számukra a legmegfelelőbb foglalkozást. A nevelőtestületnek fontos feladata, hogy differenciáltan oktassanak, ezzel biztosítsák a sikerélményt és a haladás lehetőségét a nehezebben tanulók számára is. Az osztályfőnök segítséget kap abban, hogyan kezeljék az osztályokban őket, hogy maguk is fejlesztő közösséggé váljanak, vagyis segítsék a lemaradókat, tanuljanak egymással. E cél megvalósításának érdekében pedagógus továbbképzések keretében ismertetni kell tanárainkkal azokat az információkat amelyekkel a fejlesztőpedagógusok rendelkeznek.

Értelmi fogyatékos tanulók képzését intézményünk nem végzi.

4.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység az esélyegyenlőség biztosítása

Iskolánk " a szociálisan és kulturálisan hátrányos helyzetű fiatalok nevelését, oktatását és szakmai képzését " is felvállalja. Beiskolázásunk egyik szempontja, hogy a hozzánk jelentkezők közül szívesen fogadjuk azokat a fiatalokat, akik valamilyen okból a hagyományos iskolai rendszerben nem találják a helyüket. Ezeknek a diákoknak a többsége szociálisan hátrányos környezetből kerül iskolánkba. Munkanélküli, szenvedélybeteg szülők gyerekei, félárva, egészen árva, roma etnikumhoz tartozók, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal terheltek. Mindezek nehezé teszik beilleszkedésüket a hagyományos nagy létszámú iskolákba.

Pedagógiai elveink egyik legfontosabbika, hogy a különböző hátránnyal küzdőket együtt neveljük, és differenciált fejlesztést biztosítsunk egyéni és kiscsoportos foglalkozásainkkal.

Tanáraink között található szociális munkás, diplomás ápoló, egészségtan tanár. Az iskola speciális helyzete miatt állandó kapcsolatban van a Máltai Szeretetszolgálat munkatársaival, akik segítségünkre vannak a tanulók szükségleteinek kielégítésében.

Az iskolánk tevékenysége a szociális hátrányok leküzdésére irányul. Az alulmotivált, kudarcokat megélt gyermekből szakképzett, az új befogadására nyitott egyéneket próbálunk kialakítani a társadalom számára.



4.6. Az ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola ifjúságvédelmi feladatait részben az igazgató, részben az osztályfőnök és az iskolatitkár látja el. A Szakközépiskola irányultságát tekintve, lehetőség van arra, hogy szaktanáraink közül ezt a feladatot szociális munkás, mentálhigiénés-pszichológus szakember segítse. Hivatalos helyen az igazgató képviseli a tanulók érdekeit, így köteles foglalkozni a rendőrségi vagy bírósági ügyben érintett tanulók problémáival is, ideértve a bíróság visszajelzési kötelezettségének hiányából adódó felderítetlen ügyeket is.

Az ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégák kompetenciája a következőkre terjed ki:

- Részt venni a felvételi elbeszélgetésen, a jelentkezők személyes anyagába betekintési joggal. Ezek alapján kiszűrni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.
- Együtt működni a tantestület tagjaival, a jelentkező problémák megoldásában.
- Az egyéni nevelési tervekben figyelemmel kísérni a gyermekvédelmi feladatokat.
- Rendszeres esetmegbeszélést tartása az osztályfőnökkel és az érintett tanárokkal.
- Kapcsolat tartása a problémás tanuló családjával, nevelőivel.
- Kapcsolat tartása az illetékes szolgálatokkal, gyámhatóságokkal és gyámhivatalokkal.
- Hatósági intézkedésekhez, az osztályfőnök bevonásához elkészíteni a kért véleményt.

Elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció. Ezen belül, a gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket időben feltárja, és azonnal jelez az illetékeseknek (osztályfőnök, igazgató). Ezt követően megteszi a szükséges intézkedéseket.

Nagyon fontos a családdal való kapcsolattartás, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Néha előfordul, hogy a szülővel szemben kell a gyermek érdekeit védeni, jogait képviselni. Ilyenkor azonnal jelezni kell a gyermekjóléti szolgálatok felé. Az iskolai gyermekvédelem alapelvei között első helyen áll a gyermek személyiségének a megismerése. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a bizalom kialakulásához és ezáltal a probléma kezeléséhez. Gyakran elég néhány empátikus, megnyugtató szó, és a feszültség oldódik.

A prevenciós tevékenységek keretében biztosítunk vendégelőadókat, mint pl. az AIDS megelőzésére, a drogok káros hatásainak megismertetésére (védőnő, családsegítő szolgálat



munkatársai, alkohol – drogsegély ambulancia szakemberei). Nagyon fontos, hogy amikor szembesülünk a szenvedélybetegség problémájával, helyes módszert alkalmazzunk a kezeléséhez. Az empátia, a fiatal bizalmának elnyerése, a probléma lényegének átlátása, nélkülözhetetlen ebben a helyzetben.

5.A szülő, tanuló, iskola együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskola igen fontosnak ítéli, hogy rendszeresen egyeztessen a szülőkkel a nevelési célokról, elvekről és módszerekről. Egymást erősítve lehet eredményt elérni a fiatalok nevelésében.

- Évente egy alkalommal az iskola szülői fórumot tart, s azon az iskola vezetője beszámol az iskola helyzetéről, a nevelési célok megvalósulásáról, az iskola és környezetének kapcsolatáról, az iskola kisugárzott képéről.
- Az osztály tanulóinak szülőivel az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart. Ennek formája főként az osztály szülői értekezlet, amelyet a tanév során több alkalommal tart. A tanév első szülői értekezletén az osztályfőnök ismerteti a tanév rendjét. Előadja osztályfőnöki nevelési programját. A tanév folyamán rendszeres kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, tájékoztatja őket nevelési programjának megvalósulásáról, az iskola programjairól, a nevelési helyzetről, a házirend és a SzMSz betartásáról.
- Ha a tanuló magatartásában vagy tanulmányaiban jelentős változást tapasztal, akkor a pedagógus eset-megbeszélést kezdeményez, s ha kell, írásban külön is behívhatja a szülőket. A pedagógus - amennyire ezt elfoglaltsága megengedi - álljon készen arra, hogy kérésére külön egyeztetett időpontban a szülőt meghallgassa, illetve tájékoztassa.
- Az osztályfőnök a beiratkozást követően, családlátogatást tesz, hogy megismerje a család életkörülményeit, s annak ismeretében egyénre szabott nevelési programot illetve gondozást megtervezhessen. Az iskola pedagógusai októbertől havonta fogadóórát tartanak, amelyen egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára.
- Az iskola a tanulók magatartásáról és tanulmányi előmeneteléről, valamint az iskolai élet jelentős eseményeiről, az aktuális tudnivalókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad a pecséttel hitelesített ellenőrző füzetben. Ugyanebben a módjában van szülőnek az iskola számára üzenetet küldeni.



- A tanulóknak a döntési folyamatba bevonás módszere a tanulói vélemények kikérése. A tanulók véleményét a DÖK-ön keresztül kéri az intézmény vezetése. Az iskola nyitottsága, közvetlen légköre azonban lehetővé teszi, hogy a tanulók egyénileg is felkeressék az igazgatót, és az iskolát érintő bármely kérdésben egyéni véleményük meghallgatásra talál. Az egyéni vagy csoportvéleményeket az osztályfőnök is közvetítheti. A DÖK-kel való együttműködés formái és tere a házirendben rögzítve.

6.A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma

A Máltai Szeretetszolgálat iskolájában dolgozó pedagógustól elvárás, hogy vállalja a máltai szellemiség által elfogadott erkölcsi-etikai normákat és ennek megfelelően végezze munkáját, élje meg hivatását.

- Nevelő és nem csak oktató. nagyon fontos a szakmai tudás, de soha nem felejt el, hogy elsődleges az életre nevelés.
- Probléma érzékeny, azokat megfelelő tapintattal kezeli.
- Egyénisége a fő nevelő eszköze.
- Felelősséget vállal a rábízott tanulókért, tárgyakért, oktatási eszközökért.
- Munkáját igyekszik mindig vidáman, jó hangulatban végezni, saját problémáit az intézményen kívül hagyni.
- Következetes, nem részrehajló.
- Aktív tagja az iskola pedagógus közösségének. Munkatársaival való kapcsolatára a közös cél és feladatok pozitív hatással vannak, a nehézségek lebirkózásában segítik egymást.
- Folyamatosan fejleszti önmagát a pedagógia, a szakma és erkölcs, etika terén. Az oktatással kapcsolatos feladatait pontosan, precízen ellátja.
- Saját tanítványát, vagy az iskola más diákjait magántanítványként óradíj ellenében nem taníthatja.

A konkrét feladatokat az intézmény szervezeti és működési szabályzatában megfogalmazott munkaköri leírások tartalmazzák.



7. Az iskolába történő felvétel és átvétel helyi szabályai

A hegesztő, a szociális gondozó és ápoló, az épület-és szerkezetlakatos, virágkötő és virágkereskedő szakma szakmai és vizsgakövetelménye szerint a képzés megkezdésének feltétele az alapfokú iskolai végzettség. Bemeneti kompetenciák, egészségügyi és pályaalkalmassági követelmények nincsenek előírva, de a szakmák jellegéből következően értelmi fogyatékos fiatalokat nem tudunk fogadni. Jelentkezés a KIR rendszeren keresztül történik a tanév rendje szerint. A jelentkezőknek nem szükséges a központi felvételi megírása, a hozott pontok alapján döntünk a felvételtől.

Egyedi esetekben, ha az ismerkedő beszélgetés alkalmával felmerül a súlyos pszichiátriai betegség megléte a jelentkezőnél, illetve folyó rendőrségi ügye van, az iskola tantestülete az orvosi szakvélemény, illetve a rendőrségi eljárás súlyossága alapján úgy dönthet, hogy a jelentkezőt nem veszi fel. Ezzel védeni kívánja a többi jelentkezőt és a leendő gondozottakat, ápolottakat.

Átvétel

Minden hozzánk átjelentkező tanulót fogadunk, a korábban leírt eljárás szerint, amíg a *létszámunk engedi.

8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja, hogy a nemzeti köznevelésről szóló CXC. Tv 7.§ (1) bekezdésében foglalt ai) pont előírásának megfelelően szabályozzuk a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét. Vizsgaszabályzatunkat a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet alapján készítettük.

A vizsgaszabályzat hatálya, a vizsgák típusai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Ezen vizsgák típusai:

- osztályozó vizsgák,
- különbözeti vizsgák,
- javítóvizsgák,
- pótlóvizsgák.



Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanuló **pótló vizsgát** tehet:

ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló **javítóvizsgát** tehet:

ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Általános szabályok az írásbeli és szóbeli vizsgákra

A tanulmányok alatti vizsgákat abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni.



A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78.§ alapján szervezzük meg. A vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelölünk ki. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül jelöljük ki a vizsgaidőszakot azzal, hogy osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhetünk.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk. A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Lehetőség szerint a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust jelölünk ki, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

Az írásbeli vizsgákon az ülésrendet úgy alakítjuk ki, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, illetve ne segíthessék. Kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni. A válaszok kidolgozásának megkezdése előtt a vizsgázó mindegyik lapján feltünteti a nevét, a tantárgy nevét és a dátumot. A rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc. Az íróeszközökről a vizsgázóknak kell gondoskodniuk. Egy napon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet le. A vizsgák



között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Ha a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt ráírja a feladatlapra. A vizsgázó folytathatja a vizsgát, de a vizsga befejeztével az igazgató kivizsgálja az esetet.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**.

A vizsgázónak a vizsga megkezdése előtt legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

A független vizsgabizottság előtt letehető vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelményei az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában található követelményrendszerével. A tanulmányok alatti



vizsga részei, követelményei és az értékelés szabályai vizsgatárgyanként a helyi tantervben kerülnek részletezésre. A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg.

9.A vallásos és erkölcsi nevelés formái

- A szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában
- A katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és
- kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban
- Segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakoztatását, a liturgikus és a szentségi élet gyakorlását és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakítását
- Fontosnak tartjuk a vallásos ünnepeken való részvételt és azok méltó megünneplését
- Előmozdítjuk a vallásos, elsősorban a plébániai közösségekkel való kapcsolatot
Iskolánkban a hittanórákat órarendi órák keretében tartjuk.

10. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A 20/2012. EMMI rendelet 128. §-a (1-2. pont) szerint „A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési- oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben.” Ez tehát olyan folyamat, amely pozitívan befolyásolja a pedagógusok tevékenységét, a pedagógiai programot és szervezeti működést, és a gyermek valamint a szülő szemléletének befolyásolásával kedvezően alakítja a tanuló egészségi állapotát.

A tartalmi körök meghatározásánál (az idézet EMMI rendelet 128.§-ának 3. pontja szerint) a következő feladatokra kell kiemelt figyelmet fordítani:

- az egészséges táplálkozás
- a mindennapos testnevelés, testmozgás



- a testi-lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának a megelőzése
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné.

Mi az egészség?

Az egészségről alkotott nézetek nagyon változatosak, az egészség többféleképpen is definiálható: az egyszerűbb megközelítések mellett léteznek átfogó filozofikus vagy morális felfogások is. Másképp gondolkodtak a filozófusok és másképpen az egészségügyben dolgozók, de a különböző kultúrákban ugyancsak eltérő módon vélekednek és beszélnek róla.

Az Egészségügyi Világszervezet által megfogalmazott definíció az egészséget a társadalmi és az egyéni teljesítmény felől közelíti meg, és hangsúlyozza az egészség dinamikus és pozitív természetét. Az egészséget alapvető emberi jognak „az élethez szükséges erőforrásnak” tekinti, mely egyben társadalmi befektetés is. Az egészség „ **A teljes testi és lelki, valamint szociális jó közérzet állapota.**”

Mi az egészségfejlesztés?

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi és politikai folyamat, amely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglalja magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen.

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere



A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását. Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikáció. Létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő, vagy erősítő módon ható ún. „rejtett tanterv”, mely az iskolai mindennapok hozadéka, amelyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik. Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás



- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével. Csak néhány példa:

- Gondoskodunk-e a tantermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről?
- Tájékozódik-e az iskola a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról?
- Megjelennek-e az ezzel kapcsolatos feladatok a pedagógiai programban, más iskolai dokumentumokban, illetve a tényleges oktató-nevelő munkában?
- Megfelel-e az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak (igazodik-e asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagasságához? Megfelelő-e a világítás?)
- Figyelnek-e a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására?

Ügyelnek-e arra, hogy az ülésrend idő szakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében?

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

- **Szülők, család** (A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők a megfelelő tájékoztatás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.)
- **Szülői munkaközösség** (A szülői munkaközösség hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Ez a szövetség garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz mérten minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.)
- **Iskolaorvos, házi orvos, védőnő** (Fő feladatuk a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követésén kívül a



krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerését. Közreműködnek közegészségügyi-járványügyi, környezet- egészségügyi, táplálkozás- egészségügyi, balesetvédelmi feladatok ellátásában és a tanulók elsősegélyben való részesítésében. Felkérésre közreműködnek egészségügyi szakértői feladatokban.)

- **Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők** (Gyermekvédelmi munkában tudnak segítséget nyújtani.)
- **Az ANTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek** (Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.)
- **Rendvédelmi szervek** (A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.)

Módszerek

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek tárháza ma már számos lehetőséget biztosít az egészségnevelési program eredményes megvalósítására. Leghatékonyabbak az iskola saját ötleteire épülő, illetve önálló szervezésű programok (egymásra épülő rendezvénysorozatok), amelyeknek megvalósításában a tanárok, a diákok és a szülők egyaránt részt vesznek:

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára, egészségtan tanár vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, házi orvos, védőnő stb.



- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl. rendezzünk versenyeket, készíttessünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket.
- Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete.

Fontos terület a családi életre való felkészülés, érintve a tudatos párválasztás, gyermekvállalás, gyermeknevelés témáját, a család életének és tevékenységének szervezését, a családon belüli mindennapi teendők ellátását, a konfliktuskezelést, illetve megelőzést. A tanulók testi-lelki egészségét és ezt támogató életvitelét a mindennapokban hasznos ismeretek, tevékenységek körének bővítésével, a balesetmentes közlekedési ismeretek megalapozásával, a betegségek megelőzéséhez kapcsolódó tartalmak elsajátításával, a családi és közösségi kapcsolatainak tudatosításával, valamint a munka alkotóelemeinek elsajátításával alakíthatjuk ki.

11. Kiemelt feladataink

11.1. Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztés sok esetben kíván életmód-változtatást. Az étkezési szokások viszonylag kockázatmentes területet jelentenek e témakör áttekintése szempontjából. Az óra keretében beszéljék meg a gyerekek, hogy miért lehet szükség az étrend megválasztására, hozzanak ezzel kapcsolatos családi vagy az ismeretségi körből adódó példákat. Elemezzék lehetőleg kisebb csoportokban, hogy milyen nehézségek támadtak-e változások megvalósítása során, valamint milyen haszonnal jártak. Vizsgálják meg azt a szempontot is, hogy vajon mindenképpen szükség van-e változtatásra. Ismét szóba kerülhet a divat, illetőleg a reklámok szerepe.

A tanulókkal együtt közösen megvizsgáljuk, vajon ismertünk-e olyan táplálkozási szokásokat, amelyek a szokásostól eltérnek, és vajon mi lehet az oka ennek az eltérésnek.



11.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

Mindennapos testmozgással, fizikai aktivitással több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése valósulhat meg. Szív- és érrendszeri betegségek kockázatának csökkentése. A kövérség megelőzése. A mozgás védelem a gerinc porckopásos betegségei ellen. A rendszeres mozgás a lelki egészség védelme is. A pszichoszomatikus betegségek (lelki eredetű testi betegségek) kialakulása ellen is védelmet jelent a kellő és örömteli testmozgás (stressz-oldó hatás, önértékelés és testtudat javítása) Vizsgáljuk meg a gyerekeket, hogy mi minden jó származhat a gyakori, fárasztó testmozgásból, milyen közös élményekben lehet részük, hogy elérhető – e ez a jó érzés bármi egyéb módon. Érdemes ezt valamikor az osztálykirándulást megelőző időszakban megbeszélni vagy közvetlenül utána, amikor lehet utalni az együttes erőfeszítés, játék addicionális előnyeire is: a barátságokra, a közös élményekre. Így, ebben az összefüggésekben tekinthetjük a testmozgást kulcsfontosságú egészségforrásnak. Nagyon fontosnak tartjuk a rekreációs és élethosszig tartó testmozgások megismertetését, megtanítását.

A testi-lelki egészség fejlesztése:

Csoportmunka keretében ajánlott feldolgozni a drogokkal való lehetséges „találkozási” formákat, a különböző kontextusokat (saját élmény + haverok elmondása + olvasmányok + filmek). Előfordulhat, hogy a diákokban téves hiedelmek vannak a drogokkal kapcsolatban. Ezen elgondolások feltárása, megbeszélése, korrekciója szintén helyet kaphat e témán belül. „Mielőtt” című videó-film. (Az ajkai rendőrség által készített film.) Példák csoportosítása, például élménykeresés vagy lelki problémák enyhítése.

Léteznek olyan legális szerek, melyek alkalmasak arra, hogy időlegesen megváltozott tudatállapotot idézzenek elő. Ezek a hagyományosan és elsősorban fájdalomcsillapításra használt szerek (ópiumszármazékok) az idők folyamán elszakadtak eredeti funkciójuktól. Az emberek sokszor bódító hatásuk miatt használják ezeket az anyagokat.

Az alkoholfogyasztás problémaköre, amely még veszélyezteti ezt a korosztályt. Ezen a területen prevenciók tevékenységet folytatunk osztályfőnöki órák keretében.

A korai családalapítás megvalósulását, amely eléggé elterjedt és elfogadott, szeretnénk meglelezni, annak rendkívül káros hatásának ismertetésével.



Lelki egészségvédelem. Vagyis: a lelkiileg egészséges személyiség kialakítására való igyekezet, erőfeszítés.

Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Elhanyagolás: A gyermek szándékosság vagy hanyagság miatt számára elkerülhető szenvedéseket kénytelen elviselni és/vagy tartós hiányt szenved azon általánosan elfogadott tényezőkben, melyek fizikai, intellektuális és érzelmi fejlődéséhez feltétlenül szükségesek.
Abúzus: Sérülés, fájdalom okozása gyermeknek, illetve ha valaki a gyermek sérelmére elkövetett cselekményről tud, és nem akadályozza meg, nem jelenti.

Az iskolai prevenciós programok a családok megerősítését, az „elég jó szülőkké válás” segítését, a problémás esetek korai felismerését, a negatív és egészségre káros megbirkózási stratégiák idejében történő megszüntetését szolgálják.

„ Nem mindegy, hogy milyen világot hagyunk gyermekeinkre.
És nem mindegy, hogy milyen gyermekeket hagyunk a világra.”

Személyi higiéné

Személyi higiéné: az egyénre vonatkoztatott, életkori sajátosságoknak megfelelő helyes egészségügyi szokások összessége. Testünk és környezetünk tisztasága befolyásolja egészségünket.

A mindennapi személyi higiéné, a testápolás legfontosabb higiénés területei:

- Bőrápolás
- Hajápolás
- Száj és szájüregápolás
- Ajakápolás
- Kéz és lábápolás
- Szem és szemkörnyék ápolása
- Fül és orrápolás
- Nemi szervek ápolása.

Az iskola nem csak oktató, hanem nevelő intézmény is. A diákok más-más családokból jönnek, különböző értékrendet hoznak otthonról. Optimális esetben az iskola nevelői munkája kiegészíti a családi nevelést. A személyi higiéné szokásrendszeré formálása nehéz nevelési



feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet. Egy önmagával szemben igényes gyermek tud csak vigyázni környezetére.

Az iskolaorvos és a védőnő(k) feladatai

Az iskolaorvos és a védőnők az iskola-egészségügyi szolgálat keretein belül tevékenykednek az iskolában.

Feladataik a következők:

- A védőnők a tanév elején elkészítik a tanévre vonatkozó éves munkatervet, melyet az iskola igazgatójának adnak át.
- A tanév elején az iskolaorvossal testnevelési csoport-besorolási vizsgálatokat szerveznek és végeznek.
- A védőnők előre megbeszélte időpontban, az iskolában a diákok számára fogadóórát tartanak, mely az óráközi szünetekben négy szemközti beszélgetésre is alkalmat adhat.
- Szervezik és végrehajtják a szűrővizsgálatokat az iskolaorvossal együtt. A szűrővizsgálatok az ifjúság-egészségügyi rendelőben történnek.
- A szűrővizsgálatokról minden korosztálynak megfelelő, írásbeli tájékoztatást adnak.
- A vizsgálatok eredményéről, azok befejezése után, tájékoztatást adnak az iskola vezetésének, testnevelő tanárának.
- AZ ÁNTSZ által előírt kötelező és kampányoltások szervezésében és lebonyolításában részt vesznek, tájékoztatják a szülőket, a diákokat és a pedagógusokat a védőoltások jellegéről szükségességéről, lebonyolításának módjáról.
- Indokolt esetben személyi higiénés vizsgálatokat végeznek az iskolában.

Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

A balesetek megelőzésének legfontosabb eszközei: jogi szabályozás és annak betartatása, biztonságos termékek tervezése, előállítás, forgalmazása, biztonságos környezet kialakítása, a családok látogatása, oktatás, készségfejlesztés, közösségre építő komplex balesetmegelőzés.

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítségét hívni és a hivatásos segélynyújtó



helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

Az elsősegélynyújtás általános szabályai:

- Nyugalom megőrzése, határozott fellépés, de sietség nélkül nyújtunk segítséget
- Segélykérés (hívjunk orvost vagy mentőt)
- Gyorsan cselekedjünk, a sérültet óvjuk a további veszélytől
- Biztosítsuk a sérült számára a megfelelő testhelyzetet és a friss levegőt
- Lehetőleg a mentőláda tartalmát használjuk
- Nyugtassuk a sérültet
- Elsősegélynyújtást követően jutassuk a sérültet orvoshoz.

11.3. Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Célja:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladata:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében



- az iskola lehetőség szerint kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

11.4. Hitoktatás

Megfelelő végzettségű, egyházi jogi személy tartja a hittan oktatást, heti 1 órában, tanórán kívüli foglalkozásként. A hittan órákon a tanulók részvétele kötelező.



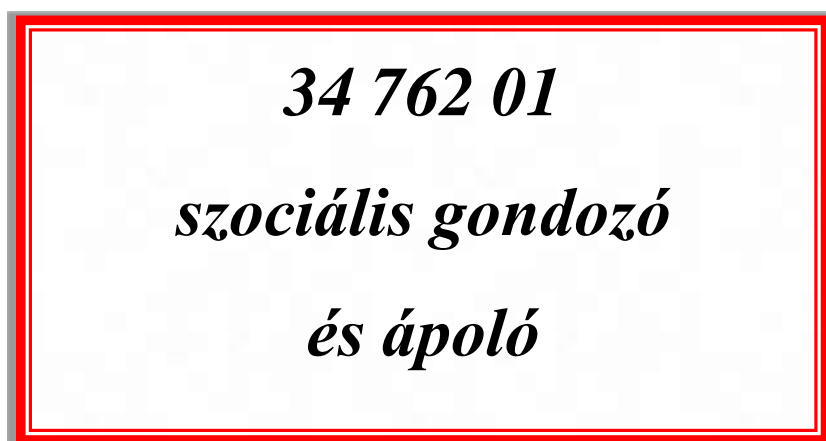
II. Helyi tanterv

1. Választott kerettanterv

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló **az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 15. melléklete alapján.**

Kerettanterv a szakiskolák számára:

- a Szakközépiskolai képzésbe alapfokú iskolai végzettséggel vagy a nemzeti köznevelésről szóló törvényben szabályozott Köznevelési Hídprogram elvégzésével lehet bekapcsolódni.
- kizárólag szakmai elméleti és gyakorlati oktatás akkor folyhat a Szakközépiskola szakképzési évfolyamain, ha a Szakközépiskola olyan tanulót készít fel a komplex szakmai vizsgára, aki a Szakközépiskolai közismereti kerettantervben előírt követelményeket vagy eredményesen teljesítette.
- a 110/2012 Korm. rendelet 10. § (1) alapján, melyet a 73/2013 (III. 8.) Kormányrendelet módosított 2013. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben az iskolák kezdő (kilencedik) évfolyamán, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.



34 762 01 szociális gondozó és ápoló
szakmai követelménymodulok heti és éves óraszám
a 2014/15-ös tanévben induló képzések esetén

| MAGYAR MÁLTAI SZERETÉLSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|-----|
| SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SZOCIÁLIS GONDOZÓ ÉS ÁPOLÓ szakképzés összesített óraterve a 2013/14-es tanévtől | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | 9.évf. | | 10.évf. | | 11.évf. | | Össz. | | | | | | | |
| | | | | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | ÉVES óraszám | | | | | | | |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Magyar - Kommunikáció | 2,5 | 90 | 1 | 36 | | 0 | 126 | | | | | | | |
| 2. | | | Idegen nyelv | 2 | 72 | 2 | 72 | 3,5 | 112 | 256 | | | | | | | |
| 3. | | | Matematika | 2,5 | 90 | 1 | 36 | - | - | 126 | | | | | | | |
| 4. | | | Társadalomismeret | 2 | 72 | 1 | 36 | - | - | 108 | | | | | | | |
| 5. | | | Természetismeret | 3 | 108 | - | - | - | - | 108 | | | | | | | |
| 6. | | | Testnevelés* | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 160 | 520 | | | | | | | |
| 7. | | | Oszályközösség-építő Program | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 32 | 104 | | | | | | | |
| Összesen: | | | | 18 | 648 | 11 | 396 | 9,5 | 304 | 1348 | | | | | | | |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | összesen | |
| 8. | 11500-12 | Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| 9. | 11499-12 | Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | 0,5 | | | | 16 | | 16 | |
| 10. | 11497-12 | Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | 2 | | | | 64 | | 64 | |
| 11. | 10569-12 | Gondozási-ápolási alapfeladatok | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 2 | 72 | | 1,5 | 54 | | 1 | | 32 | | | 158 | |
| 12. | | | Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 2,5 | | 90 | | 2 | 72 | | 1 | | 32 | | | 194 | |
| 13. | | | Monitorozó gyakorlat | | 2,5 | 90 | | 1 | 36 | | | | | | | | 126 |
| 14. | | | Pszichológiai alapismeretek | 2,5 | | 90 | | 2 | 72 | | | | | | | | 162 |
| 15. | | | Egészségügyi alapismeretek | 2 | | 72 | | 2,5 | 90 | | 2 | | 64 | | | | 226 |
| 16. | | | Ápolási, gondozási alapismeretek | 3 | | 108 | | 1,5 | 54 | | | | | | | | 162 |
| 17. | | | Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat | | 2 | | 72 | | 2 | 72 | | | | | | | 144 |
| 18. | 10570-12 | A szükségletek felmérése | Társadalomismeret | | | | | 1,5 | 54 | | | | | | | 54 | |
| 19. | | | Klinikai ismeretek | | | | | 6 | 216 | | | | | | | 216 | |
| 20. | | | Ápolási gyakorlat | | | | | 2 | 72 | | | | | | | 72 | |
| 21. | | | Gondozási ismeretek | | | | | 2 | 72 | | | | | | | 72 | |
| 22. | A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | | | | | 1 | 36 | | | | | | | 36 | | |
| 23. | 10571-12 | Sajátos gondozási feladatok | Szociális munka elmélete | | | | | | | | | 3,5 | | 112 | | 112 | |
| 24. | | | Szociális munka gyakorlata | | | | | | | | | | 2,5 | 80 | | 80 | |
| 25. | | | Szociális gondozás | | | | | | | | | 4,5 | | 144 | | 144 | |
| 26. | | | Szociális gondozás gyakorlata | | | | | | | | | | 3,5 | 112 | | 112 | |
| 27. | | Mentálhigiéné | | | | | | | | | 2 | | 64 | | 64 | | |
| 28. | | Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | | | | | | | | 1,5 | | 48 | | 48 | | |
| 29. | 10572-12 | Gondozási-ápolási adminisztráció | A szociális adminisztráció | | | | | | | | | 1,5 | | 48 | | 48 | |
| Nyári gyakorlat | | | | | | | 140 | | | | 140 | | | | | 280 | |
| Összesen: | | | | 10,5 | 6,5 | 378 | 374 | 17,5 | 7,5 | 630 | 410 | 17 | 8,5 | 544 | 272 | 2608 | |
| Összesen: | | | | 35 | | 752 | | 36 | | 1040 | | 35 | | 816 | 2608 | | |
| | | | Teljes óraszám | | | 1400 | | | | 1436 | | | | 1120 | 3956 | | |

| MAGYAR MALTAISZEREJTSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|------------|-------------------------|-------------|------------|-------------|--------------------|-----|
| SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SZOCIÁLIS GONDOZÓ ÉS ÁPOLÓ szakképzés összesített óraterve a 2014/2015-ös tanévtől | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | 9.évf. | | | | 10.évf. | | | | 11.évf. | | | | Össz. ÉVES óraszám | |
| | | | | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | | | | | | | | |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Magyar - Kommunikáció | 2,5 | 90 | 1 | 36 | | | | | | | | 126 | | |
| 2. | | | Idegen nyelv | 2 | 72 | 2 | 72 | 3,5 | 112 | | | | | | 256 | | |
| 3. | | | Matematika | 2,5 | 90 | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | 126 | | |
| 4. | | | Társadalomismeret | 2 | 72 | 1 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | 108 | | |
| 5. | | | Természetismeret | 3 | 108 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 108 | | |
| 6. | | | Testnevelés* | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 160 | | | | | | 520 | | |
| 7. | | | Osztályközösség-építő Program | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 32 | | | | | | 104 | | |
| Összesen: | | | | 18 | 648 | 11 | 396 | 9,5 | 304 | | | | | | 1348 | | |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | összesen | |
| 8. | 11500-12 | Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | | 18 | |
| 9. | 11499-12 | Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | 0,5 | | 16 | | 16 | |
| 10. | 11497-12 | Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | 2 | | 64 | | 64 | |
| 11. | 10569-12 | Gondozási-ápolási alapeladatok | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 2 | 72 | | 1,5 | 54 | | 1 | | 32 | | | 158 | |
| 12. | | | Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 2,5 | 90 | | 1,5 | 54 | | 1 | 32 | | | | | 176 | |
| 13. | | | Monitorozó gyakorlat | | 2 | 72 | | 1 | 36 | | | | | | | | 108 |
| 14. | | | Pszichológiai alapismeretek | 3 | 108 | | 2 | 72 | | | | | | | | | 180 |
| 15. | | | Egészségügyi alapismeretek | 2 | 72 | | 2,5 | 90 | | 2 | 64 | | | | | | 226 |
| 16. | | | Ápolási, gondozási alapismeretek | 3 | 108 | | 2 | 72 | | | | | | | | | 180 |
| 17. | | | Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat | | 2 | 72 | | 2 | 72 | | | | | | | | 144 |
| 18. | 10570-12 | A szükségletek felmérése | Társadalomismeret | | | | | 1,5 | 54 | | | | | | | 54 | |
| 19. | | | Klinikai ismeretek | | | | | 6 | 216 | | | | | | | 216 | |
| 20. | | | Ápolási gyakorlat | | | | | 2 | 72 | | | | | | | 72 | |
| 21. | | | Gondozási ismeretek | | | | | 2 | 72 | | | | | | | 72 | |
| 22. | | A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | | | | 1 | 36 | | | | | | | 36 | | |
| 23. | 10571-12 | Sajátos gondozási feladatok | Szociális munka elmélete | | | | | | | | | 3,5 | | 112 | | 112 | |
| 24. | | | Szociális munka gyakorlata | | | | | | | | | | 2,5 | 80 | | 80 | |
| 25. | | | Szociális gondozás | | | | | | | | | 4,5 | | 144 | | 144 | |
| 26. | | | Szociális gondozás gyakorlata | | | | | | | | | | 4 | 128 | | 128 | |
| 27. | | | Mentálhigiénié | | | | | | | | | 1,5 | | 48 | | 48 | |
| 28. | | Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | | | | | | | | 1,5 | | 48 | | 48 | | |
| 29. | 10572-12 | Gondozási-ápolási adminisztráció | A szociális adminisztráció | | | | | | | | | 1,5 | | 48 | | 48 | |
| Nyári gyakorlat | | | | | | | 140 | | | | 140 | | | | | 280 | |
| Összesen: | | | | 11 | 6 | 396 | 356 | 17,5 | 7,5 | 630 | 410 | 16,5 | 9,0 | 528 | 288 | 2608 | |
| Összesen: | | | | 35 | | 752 | | 36 | | 1040 | 35 | | 816 | | 2608 | | |
| | | | | | | 1400 | | | | 1436 | | | 1120 | | 3956 | | |
| | | | | | | | | | | Szakmai elmélet (60%) | | Szakmai gyakorlat (40%) | | | | | |
| | | | | | | | | | | 1554 | | 1054 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 59,59% | | 40,41% | | | | | |

9. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2014/2015. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|--|-------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 (17+1) | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | | 1 |
| Szakmai képességfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 2 (1,5+0,5) | 2 | 2 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 2,5 | | 3 | 2 |
| Monitorozó gyakorlat | | 2 (1,5+0,5) | 2 | 2 |
| Pszichológiai alapismeretek | 3 (2,5+0,5) | | 3 | 3 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2 | | 2 | 2 |
| Ápolási, gondozási alapismeretek | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat | | 2 | 2 | 2 |
| Összesen: | 11 (9,5+1,5) | 6 (5+1) | 17 | 17 |
| | 35ó | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2014/2015. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | I. félév | II. félév |
|--|----------------------|------------------|-----------|----------|-----------|
| | | | | | |
| Közismereti | | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | | 1 |
| Természetismeret | - | | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | | 1 |
| Összesen | 11 | | 11 | | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | | |
| Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 1,5 | 2 | | 1 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 1,5 | | 2 | | 2 |
| Monitorozó gyakorlat | | 1 | 1 | | 1 |
| Pszichológiai alapismeretek | 2 | | 2 | | 2 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2,5 | | 3 | | 2 |
| Ápolási, gondozási alapismeretek | 2 (1+1) | | 2 | | 2 |
| Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat | | 2 | 2 | | 2 |
| Társadalomismeret | 1,5 | | 1 | | 2 |
| Klinikai ismeretek | 6 (5+1) | | 6 | | 6 |
| Ápolási gyakorlat | | 2 | 2 | | 2 |
| Gondozási ismeretek | 2 | | 2 | | 2 |
| A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | 1 | 1 | | 1 |
| Összesen: | 17,5 (15,5+2) | 7,5 | 25 | | 25 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| | 360 | 36 | 36 |
|--|-----|----|----|

11. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2014/2015. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|--|--------------------------|------------------|-------------|-------------|
| | | | | |
| Közismereti | | | | |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 (8+1,5) | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Foglalkoztatás I. | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Foglalkoztatás II. | 2 | | 2 | 2 |
| Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 1 | 1 | 1 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 1 | | 1 | 1 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2 (1,5+0,5) | | 2 | 2 |
| Szociális munka elmélete | 3,5 | | 4 | 3 |
| Szociális munka gyakorlata | | 2,5 (1,5+1) | 3 | 3 |
| Szociális gondozás | 4,5 | | 4 | 5 |
| Szociális gondozás gyakorlata | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Mentálhigiéné | 1,5 | | 2 | 1 |
| Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | 1,5 | 1 | 2 |
| A szociális adminisztráció | 1,5 | | 1 | 2 |
| Összesen: | 16,5 (16+0,5) | 9(7+2) | 25,5 | 25,5 |
| | 350 | | 35 | 35 |

34 762 01 szociális gondozó és ápoló

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

2014/2015. tanévben indult képzésben

| Szakmai követelménymodul | Tantárgyak/témakörök | Szakiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----|----------------|----|-----------|----------------|----|-----------|
| | | Óraszám | | | | | | | | Összesen |
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | | |
| | | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 18 | | | | | | | | 18 |
| | Munkavédelmi alapismeretek | 4 | | | | | | | | 4 |
| | Munkahelyek kialakítása | 4 | | | | | | | | 4 |
| | Munkavégzés személyi feltételei | 2 | | | | | | | | 2 |
| | Munkaeszközök biztonsága | 2 | | | | | | | | 2 |
| | Munkakörnyezeti hatások | 2 | | | | | | | | 2 |
| | Munkavédelmi jogi ismeretek | 4 | | | | | | | | 4 |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | 16 | | | 16 |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | | 4 | | | 4 |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | | 4 | | | 4 |
| | Álláskeresés | | | | | | 4 | | | 4 |
| | Munkanélküliség | | | | | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------------------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | 64 | | 64 |
| | Nyelvtani rendszerzés 1 | | | | | | | 10 | | 10 |
| | Nyelvtani rendszerezés 2 | | | | | | | 10 | | 10 |
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | | | 24 | | 24 |
| | Munkavállalói szókincs | | | | | | | 20 | | 20 |
| 10569-12 Gondozási-ápolási alapeladatok | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 72 (54+18) | | | | 54 | | 32 | 158 |
| | <i>Tanulástechnikai gyakorlat</i> | | 72 (54+18) | | | | | | | 72 |
| | <i>A reális énkép szerepe a szociális segítségben</i> | | | | | | 18 | | | 18 |
| | <i>A szakmai együttműködés és a segítő kapcsolat</i> | | | | | | 18 | | 16 | 34 |
| | <i>A veszteségek feldolgozása gyakorlat</i> | | | | | | | | 16 | 16 |
| | <i>A kongruens kommunikáció</i> | | | | | | 18 | | | 18 |
| | Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 90 | | | | | 54 | | 32 | 176 |
| | <i>Szociálpolitikai alapismeretek</i> | 36 | | | | | 18 | | | 54 |
| | <i>A szociálpolitika intézményrendszere</i> | 18 | | | | | | | | 18 |
| | <i>Jogi és családjogi alapismeretek</i> | | | | | | 36 | | | 36 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------------|----|--|-----------|----|----|-----------------------|------------|
| <i>A jóléti nagyrendszerek és lokális ellátások</i> | | | | | | | 16 | | 16 |
| <i>Közigazgatási ismeretek</i> | | | | | | | 16 | | 16 |
| <i>A szociális segítség etikája</i> | 36 | | | | | | | | 36 |
| Monitorozó gyakorlat | | 72 (54+18) | 70 | | | | 36 | | 178 |
| <i>A szociális ellátás intézményei</i> | | 45 (36+9) | | | | | | | 45 |
| <i>Az egészségügyi ellátás intézményei</i> | | 27 (18+9) | | | | | | | 27 |
| <i>Egy intézmény részletes megismerése</i> | | | | | | 36 | | | 36 |
| Pszichológiai alapismeretek | 108 (90+18) | | | | 72 | | | | 180 |
| <i>Pszichológiai alapismeretek</i> | 42 (36+6) | | | | | | | | 42 |
| <i>Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok</i> | 42 (36+6) | | | | | | | | 42 |
| <i>Az életút pszichológiája</i> | 24 (18+6) | | | | 36 | | | | 60 |
| <i>A személyiség pszichológiája</i> | | | | | 36 | | | | 36 |
| Egészségügyi alapismeretek | 72 | | | | 90 | | | 64 (48+16) | 226 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|----|----|-----------------------|----|--|---------------|------------|
| Az emberi test felépítése, szerveződési szintjei | | | | 54 | | | | 54 |
| Kórok és kórokok | | | | 36 | | | | 36 |
| A betegségek tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai | | | | | | | 42 (32+10) | 42 |
| A gyógyszerelés | | | | | | | 22 (16+6) | 22 |
| A társadalmi helyzet és az egészség | 18 | | | | | | | 18 |
| Közegészségügyi és járványtani ismeretek | 36 | | | | | | | 36 |
| Egészségmegőrzés | 18 | | | | | | | 18 |
| Ápolási, gondozási alapismeretek | 108 (72+36) | | | 72 (36+36) | | | | 180 |
| Általános ápolási ismertek | 54 (36+18) | | | | | | | 54 |
| Gondozási alapismeretek | 54 (36+18) | | | | | | | 54 |
| Az ápolás, gondozás dokumentációja | | | | 72 (36+36) | | | | 72 |
| Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat | | 72 | 70 | | 72 | | | 214 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|-------------------------|----|--|--|------------|
| | <i>Az ápolási folyamat megfigyelése</i> | | | | 36 | | | 36 |
| | <i>A gondozási folyamat megfigyelése</i> | | | | 36 | | | 36 |
| | <i>Elsősegélynyújtási gyakorlat</i> | 72 | | | | | | 72 |
| 10570-12 A szükségletek felmérése | Társadalomismeret | | | 54 | | | | 54 |
| | <i>A társadalmi egyenlőtlenség és szegénység okai</i> | | | 18 | | | | 18 |
| | <i>A mai magyar társadalom</i> | | | 18 | | | | 18 |
| | <i>A szükségletfelmérés módszerei</i> | | | 18 | | | | 18 |
| | Klinikai ismeretek | | | 216 (180+36) | | | | 216 |
| | <i>A keringés, a vérképző, a légző- és az emésztőrendszer betegségei</i> | | | 42 (36+6) | | | | 42 |
| | <i>Ideg- és elmeegógyászati alapok, a bőr és az érzékszervek betegségei</i> | | | 42 (36+6) | | | | 42 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|----|----|--|------------|
| <i>Endokrin, daganatos és sebészeti beavatkozást igénylő betegségek</i> | | | | 42(36+6) | | | | 42 |
| <i>Urológiai, nemi és a reumatológiai betegségek</i> | | | | 42 (36+6) | | | | 42 |
| <i>Dietetikai ismeretek</i> | | | | 24 (18+6) | | | | 24 |
| <i>Geriátriai ismeretek</i> | | | | 24 (18+6) | | | | 24 |
| Ápolási gyakorlat | | | | | 72 | 70 | | 142 |
| <i>Alapápolás belgyógyászati betegek körében</i> | | | | | 36 | | | |
| <i>Alapápolás sebészeti beavatkozásokon átesettek körében</i> | | | | | 36 | | | |
| Gondozási ismeretek | | | | 72 | | | | 72 |
| <i>A gondozási szükségletek felmérése</i> | | | | 18 | | | | 18 |
| <i>Gondozás és rehabilitáció fogyatékkal élők körében</i> | | | | 18 | | | | 18 |
| <i>Gerontológia és az idősek rehabilitációja</i> | | | | 18 | | | | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|----|--|--|--|--|-----------------------|
| | <i>Gondozás és rehabilitáció a szenvedélybetegek körében</i> | | | | 18 | | | | | 18 |
| | A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | | | | | | | | 36 |
| | <i>A gondozási szükségletek felmérése idősek körében</i> | | | | | | | | | 12 |
| | <i>A gondozási szükségletek felmérése fogyatékkal élők körében</i> | | | | | | | | | 12 |
| | <i>A gondozási folyamat tervezése</i> | | | | | | | | | 12 |
| 10571-12 Sajátos gondozási feladatok | Szociális munka elmélete | | | | | | | | | 112 |
| | <i>Általános szociális munka</i> | | | | | | | | | 32 |
| | <i>Szociális munka egyénnel és családokkal</i> | | | | | | | | | 32 |
| | <i>Szociális munka csoportokkal</i> | | | | | | | | | 32 |
| | <i>Közösségi szociális munka</i> | | | | | | | | | 16 |
| | Szociális munka gyakorlata | | | | | | | | | 80 (48+32) |
| | <i>Egyénnel és családokkal végzett szociális munka gyakorlata</i> | | | | | | | | | 27 (16+11) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------|------------|------------------------|------------|
| <i>A csoportokkal végzett szociális munka gyakorlata</i> | | | | | | | | 27 (16+10) | 26 |
| <i>Közösségi szociális munka gyakorlata</i> | | | | | | | | 27 (16+11) | 27 |
| Szociális gondozás | | | | | | | 144 | | 144 |
| <i>Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai</i> | | | | | | | 32 | | 32 |
| <i>Aktivitás és foglalkoztatás</i> | | | | | | | 32 | | 32 |
| <i>Háztartási ismeretek</i> | | | | | | | 32 | | 32 |
| <i>Munka-, baleset- és tűzvédelem</i> | | | | | | | 8 | | 8 |
| <i>A gyógyászati segédeszközök beszerzése</i> | | | | | | | 8 | | 8 |
| <i>Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása</i> | | | | | | | 32 | | 32 |
| Szociális gondozás gyakorlata | | | | | | 70 | | 128 (96+32) | 198 |
| <i>Idős emberek gondozása</i> | | | | | | | | 36 (32+4) | 36 |
| <i>Fogyatékkal élők gondozása</i> | | | | | | | | 36 (32+4) | 36 |
| <i>Foglalkozási gyakorlat</i> | | | | | | | | 18 (8+10) | 18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|--------------|-----------|
| | Háztartási gyakorlat | | | | | | | 18 (8+10) | 18 |
| | Munka-, baleset- és tűzvédelem gyakorlata | | | | | | | 12 (8+4) | 12 |
| | Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása | | | | | | | 8 | 8 |
| | Mentálhigiéné | | | | | | 48 | | 48 |
| | Elméleti ismeretek | | | | | | 16 | | 16 |
| | A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai | | | | | | 32 | | 32 |
| | Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | | | | | | 48 | 48 |
| | Esetmegbeszélés | | | | | | | 32 | 32 |
| | Szupervízió | | | | | | | 16 | 16 |
| 10572-12 Gondozási-ápolási adminisztráció | A szociális adminisztráció | | | | | | 48 | | 48 |
| | Az ápolás adminisztrációja | | | | | | 16 | | 16 |
| | A gondozás adminisztrációja | | | | | | 16 | | 16 |
| | Számítástechnika a gondozás adminisztrációjában | | | | | | 16 | | 16 |
| Összesen: | | 396 | 216 | | 630 | 270 | | 528 | 2328 |
| Összesen: | | | 612 | 140 | 900 | 140 | | 816 | 2608 |

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Elméleti óraszámok/aránya | 1554 óra / 59,59 % |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | 1054 óra/ 40,41 % |

34 762 01 szociális gondozó és ápoló
szakmai követelménymodulok heti és éves óraszama
a 2016/17-ös tanévben induló képzések esetén

| MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKKÖZÉPISKOLA | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | |
| SZOCIÁLIS GONDOZÓ ÉS ÁPOLÓ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | 9.évf. | | 10.évf. | | 11.évf. | | Össz. |
| | | | | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | ÉVES óraszám |
| közismeret | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Magyar - Kommunikáció | 2,5 | 90 | 1 | 36 | | 0 | 126 |
| 2. | | | Idegen nyelv | 2 | 72 | 2 | 72 | 3,5 | 108,5 | 252,5 |
| 3. | | | Matematika | 2,5 | 90 | 1 | 36 | - | - | 126 |
| 4. | | | Társadalomismeret | 2 | 72 | 1 | 36 | - | - | 108 |
| 5. | | | Természetismeret | 3 | 108 | - | - | - | - | 108 |
| 6. | | | Testnevelés* | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 155 | 515 |
| 7. | | | Osztályközösség-építő Program | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 31 | 103 |
| Összesen: | | | | 18 | 648 | 11 | 396 | 9,5 | 294,5 | 1338,5 |

| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--|--|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|----------|
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | összesen |
| 9. | 11499-12 | Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | 0,5 | | 16 | | 16 |
| 10. | 11497-12 | Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 |
| 11. | 10569-16 | Gondozási- ápolási alapfeladatok | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 2 | 72 | | 2 | | 54 | | 1 | | 31 | | 157 |
| 12. | | | Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 2,5 | | 90 | | 1,5 | | 54 | | 1 | | 31 | | 175 |
| 14. | | | Pszichológiai alapismeretek | 3 | | 108 | | 2 | | 72 | | | | | | 180 |
| 15. | | | Egészségügyi alapismeretek | 2,5 | | 90 | | 2,5 | | 90 | | 2 | | 62 | | 242 |
| 16. | | | Ápolási, gondozási alapismeretek | 3 | | 108 | | 2 | | 72 | | | | | | 180 |
| 17. | | | Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat | | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | | | | 144 |
| 18. | 10570-16 | A szükségletek felmérése | Társadalomismeret | | | | | 1,5 | | 54 | | | | | | 54 |
| 19. | | | Klinikai ismeretek | | | | | 6 | | 216 | | | | | | 216 |
| 20. | | | Ápolási gyakorlat | | | | | | 2 | | 72 | | | | | 72 |
| 21. | | | Gondozási ismeretek | | | | | | 2 | | 72 | | | | | 72 |
| | | | A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | | | | | 1 | | 36 | | | | | 36 |
| 22. | | | Monitorozó gyakorlat | | 2 | | 72 | | 1 | | 36 | | | | | 108 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------------------------|--|-----------|----------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|---------------|
| 23. | 10571-16 | Sajátos gondozási feladatok | Szociális munka elmélete | | | | | | | 3,5 | | 109 | | 108,5 | | |
| 24. | | | Szociális munka gyakorlata | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 | |
| 25. | | | Szociális gondozás | | | | | | | | 4,5 | | 140 | | 139,5 | |
| 26. | | | Szociális gondozás gyakorlata | | | | | | | | | 3,5 | | 109 | | 108,5 |
| 27. | | | Mentálhigiéné | | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 |
| 28. | | | Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | | | | | | | | | 1,5 | | 46,5 | 46,5 |
| 29. | 10572-16 | Gondozási-ápolási adminisztráció | A szociális adminisztráció gyakorlata | | | | | | | 1 | 1 | 31 | 31 | 62 | | |
| Nyári gyakorlat | | | | | | | 140 | | | | | 140 | | 280 | | |
| Összesen: | | | | 11 | 6 | 396 | 356 | 17,5 | 8 | 630 | 410 | 16,5 | 9,0 | 512 | 279 | 2583,0 |
| Összesen: | | | | 35 | | 752 | | 36 | | 1040 | | 35 | | 791 | 2583 | |
| | | | | | | 1400 | | | | 1436 | | | | 1086 | 3922 | |

3921,5

| Szakmai elméle (60%) | Szakmai gyakorlat (40%) |
|----------------------|-------------------------|
| 1538 | 1045 |
| 60% | 40% |

9. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|--|-------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 (17+1) | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Szakmai képességfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 2 (1,5+0,5) | 2 | 2 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 2,5 | | 3 | 2 |
| Monitorozó gyakorlat | | 2 (1,5+0,5) | 2 | 2 |
| Pszichológiai alapismeretek | 3 (2,5+0,5) | | 3 | 3 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 2 |
| Ápolási, gondozási alapismeretek | 3 | | 3 | 3 |
| Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat | | 2 (1,5+0,5) | 2 | 2 |
| Összesen: | 11 (9,5+1,5) | 6 (5+1) | 17 | 17 |
| | 356 | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|--|--------------------------|------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | 1 |
| Természetismeret | - | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen | 11 | | 11 | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 1,5 | 2 | 1 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 1,5 | | 1 | 2 |
| Monitorozó gyakorlat | | 1 | 1 | 1 |
| Pszichológiai alapismeretek | 2 | | 2 | 2 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2,5 | | 3 | 2 |
| Ápolási, gondozási alapismeretek | 2 (1+1) | | 2 | 2 |
| Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat | | 2 | 2 | 2 |
| Társadalomismeret | 1,5 | | 1 | 2 |
| Klinikai ismeretek | 6 (5+1) | | 6 | 6 |
| Ápolási gyakorlat | | 2 | 2 | 2 |
| Gondozási ismeretek | 2 | | 2 | 2 |
| A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | | 1 | 1 | 1 |
| Összesen: | 17,5 (15,5+2) | 7,5 | 25 | 25 |
| | 36ó | | 36 | 36 |

11. évfolyam heti órái
Szociális gondozó és ápoló
2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | | |
|--|--------------------------|------------------|-----------------|------------------|
| Közismereti | | | I. félév | II. félév |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 (8+1,5) | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Foglalkoztatás I. | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Foglalkoztatás II. | 2 | | 2 | 2 |
| Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | | 1 | 1 | 1 |
| Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 1 | | 1 | 1 |
| Egészségügyi alapismeretek | 2 (1,5+0,5) | | 2 | 2 |
| Szociális munka elmélete | 3,5 | | 4 | 3 |
| Szociális munka gyakorlata | | 1,5 (1 +0,5) | 2 | 1 |
| Szociális gondozás | 4,5 | | 4 | 5 |
| Szociális gondozás gyakorlata | | 3,5 | 4 | 4 |
| Mentálhigiéné | 2 (1+1) | | 2 | 1 |
| Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | | 1,5 | 1 | 2 |
| A szociális adminisztráció | 1 | | 1 | 1 |
| A szociális adminisztráció | | 1,5 (1+0,5) | 1 | 2 |
| Összesen: | 16,5 (16+0,5) | 9(8+1) | 25,5 | 25,5 |
| | 35ó | | 35 | 35 |

34 762 01 szociális gondozó és ápoló
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként
2016/2017. tanévben indult képzésben

| Szakmai követelménymodul | Tantárgyak/témakörök | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|----------|-----|----------------|----------|-----|----------------|----------|-----------|
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | | Összesen |
| | | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 16 | 0 | 16 |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | | | 4 | | 4 |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | | | 4 | | 4 |
| | Álláskeresés | | | | | | | 4 | | 4 |
| | Munkanélküliség | | | | | | | 3 | | 3 |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 62 | 0 | 62 |
| | Nyelvtani rendszerezés 1 | | | | | | | 10 | | 10 |
| | Nyelvtani rendszerezés 2 | | | | | | | 10 | | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|-----------|----------|--|-----------|----------|------------|
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | | | 22 | | 22 |
| | Munkavállalói szókincs | | | | | | | 20 | | 20 |
| 10569-16 Gondozási-ápolási alapeladatok | Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat | 0 | 72 | | 0 | 54 | | 0 | 31 | 157 |
| | Tanulástechnikai gyakorlat | | 54+18 | | | | | | | 72 |
| | A reális énkép szerepe a szociális segítségben | | | | | 18 | | | | 18 |
| | A szakmai együttműködés és a segítő kapcsolat | | | | | 18 | | | 16 | 34 |
| | A veszteségek feldolgozása gyakorlat | | | | | | | | 15 | 15 |
| | A kongruens kommunikáció | | | | | 18 | | | | 18 |
| | Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek | 90 | 0 | | 54 | 0 | | 31 | 0 | 175 |
| | Szociálpolitikai alapismeretek | 36 | | | 18 | | | | | 54 |
| | A szociálpolitika intézményrendszere | 18 | | | | | | | | 18 |
| | Jogi és családjogi alapismeretek | | | | 36 | | | | | 36 |
| A jóléti nagyrendszerek és lokális ellátások | | | | | | | | 16 | | 16 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|--|-----------|----------|--|-----------|----------|------------|
| Közigazgatási ismeretek | | | | | | | 15 | | 15 |
| A szociális segítség etikája | 36 | | | | | | | | 36 |
| Pszichológiai alapismeretek | 108 | 0 | | 72 | 0 | | 0 | 0 | 180 |
| Pszichológiai alapismeretek | 36+6 | | | | | | | | 42 |
| Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok | 36+9 | | | | | | | | 45 |
| Az életút pszichológiája | 18+3 | | | 36 | | | | | 57 |
| A személyiség pszichológiája | | | | 36 | | | | | 36 |
| Egészségügyi alapismeretek | 90 | 0 | | 90 | 0 | | 62 | 0 | 242 |
| Az emberi test felépítése, szerveződési szintjei | | | | 54 | | | | | 54 |
| Kórok és kórokok | | | | 36 | | | | | 36 |
| A betegségek tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai | | | | | | | 32+8 | | 40 |
| A gyógyszerelés | | | | | | | 15+7 | | 22 |
| A társadalmi helyzet és az egészség | 18+9 | | | | | | | | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|--|----------|----------|------------|
| | Közegészségügyi és járványtani ismeretek | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Egészségmegőrzés | 18+9 | | | | | | | | 27 |
| | Ápolási, gondozási alapismeretek | 108 | 0 | | 72 | 0 | | 0 | 0 | 180 |
| | Általános ápolási ismertek | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Gondozási alapismeretek | 36 | | | | | | | | 36 |
| | Az ápolás, gondozás dokumentációja | | | | 36+36 | | | | | 72 |
| | Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat | 0 | 72 | | 0 | 72 | | 0 | 0 | 144 |
| | Az ápolási folyamat megfigyelése | | | | | 36 | | | | 36 |
| | A gondozási folyamat megfigyelése | | | | | 36 | | | | 36 |
| | Elsősegélynyújtási gyakorlat | | 54+18 | | | | | | | 72 |
| 10570-16 A szükségletek felmérése | Társadalomismeret | 0 | 0 | | 54 | 0 | | 0 | 0 | 54 |
| | A társadalmi egyenlőtlenség és szegénység okai | | | | 18 | | | | | 18 |
| | A mai magyar társadalom | | | | 18 | | | | | 18 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|------------|-----------|--|----------|----------|------------|
| A szükségletfelmérés módszerei | | | | 18 | | | | | 18 |
| Klinikai ismeretek | 0 | 0 | | 216 | 0 | | 0 | 0 | 216 |
| A keringés, a vérképző, a légző- és az emésztőrendszer betegségei | | | | 36+6 | | | | | 42 |
| Pszichiátriai-, neurológia alapismeretek, az érzékszervek betegségei | | | | 36+6 | | | | | 42 |
| Endokrin, daganatos és sebészeti beavatkozást igénylő betegségek | | | | 36+6 | | | | | 42 |
| A kiválasztó-rendszer, nemi- és a reumatológiai betegségek | | | | 36+6 | | | | | 42 |
| Dietetikai ismeretek | | | | 18+6 | | | | | 24 |
| Geriátriai ismeretek | | | | 18+6 | | | | | 24 |
| Ápolási gyakorlat | 0 | 0 | | 0 | 72 | | 0 | 0 | 72 |
| Alapápolás belgyógyászati betegek körében | | | | | 36 | | | | 36 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|--|-----------|-----------|--|----------|----------|------------|
| Alapápolás sebészeti beavatkozásokon átesettek körében | | | | | 36 | | | | 36 |
| Gondozási ismeretek | 0 | 0 | | 72 | 0 | | 0 | 0 | 72 |
| A gondozási szükségletek felmérése | | | | 18 | | | | | 18 |
| Gondozás és rehabilitáció fogyatékkal élők körében | | | | 18 | | | | | 18 |
| Gerontológia és az idősek rehabilitációja | | | | 18 | | | | | 18 |
| Gondozás és rehabilitáció a szenvedélybetegek körében | | | | 18 | | | | | 18 |
| A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata | 0 | 0 | | 0 | 36 | | 0 | 0 | 36 |
| A gondozási szükségletek felmérése idősek körében | | | | | 12 | | | | 12 |
| A gondozási szükségletek felmérése fogyatékkal élők körében | | | | | 12 | | | | 12 |
| A gondozási folyamat tervezése | | | | | 12 | | | | 12 |
| Monitorozó gyakorlat | 0 | 72 | | 0 | 36 | | 0 | 0 | 108 |
| A szociális ellátás intézményei | | 36+9 | | | | | | | 45 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|----------|--|----------|----------|--|--------------|-------------|--------------|
| | Az egészségügyi ellátás intézményei | | 18+9 | | | | | | | 27 |
| | Egy intézmény részletes megismerése | | | | | 36 | | | | 36 |
| 10572-16 Sajátos gondozási feladatok | Szociális munka elmélete | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 108,5 | 0 | 108,5 |
| | Általános szociális munka | | | | | | | 31 | | 31 |
| | Szociális munka egyénekkel és családokkal | | | | | | | 31 | | 31 |
| | Szociális munka csoportokkal | | | | | | | 31 | | 31 |
| | Közösségi szociális munka | | | | | | | 15,5 | | 15,5 |
| | Szociális munka gyakorlata | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 46,5 | 46,5 |
| | Egyénekkel és családokkal végzett szociális munka gyakorlata | | | | | | | | 15+8 | 0 |
| | A csoportokkal végzett szociális munka gyakorlata | | | | | | | | 8+7,5 | 0 |
| | Közösségi szociális munka gyakorlata | | | | | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|----------|----------|--|--------------|--------------|--------------|
| Szociális gondozás | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 139,5 | 0 | 139,5 |
| Idős és fogyatékkal élő emberek ellátásai | | | | | | | 38 | | 38 |
| Aktivitás és foglalkoztatás | | | | | | | 27,5 | | 27,5 |
| Háztartási ismeretek | | | | | | | 28 | | 28 |
| Munka-, baleset- és tűzvédelem | | | | | | | 10 | | 10 |
| A gyógyászati segédeszközök beszerzése | | | | | | | 10 | | 10 |
| Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása | | | | | | | 26 | | 26 |
| Szociális gondozás gyakorlata | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 108,5 | 108,5 |
| Idős emberek gondozása | | | | | | | | 40 | 40 |
| Fogyatékkal élők gondozása | | | | | | | | 35 | 35 |
| Foglalkozási gyakorlat | | | | | | | | 8 | 8 |
| Háztartási gyakorlat | | | | | | | | 8 | 8 |
| Munka-, baleset- és tűzvédelem gyakorlata | | | | | | | | 9 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------|----------|----------|------------|-----------|-------------|-------------|
| 10572-16 Gondozási-ápolási adminisztráció | Gyógyíthatatlan betegek és haldoklók gondozása | | | | | | | 8,5 | 8,5 |
| | Mentálhigiéné | 0 | 0 | 0 | 0 | | 62 | 0 | 62 |
| | Elméleti ismeretek | | | | | | 14+18 | | 0 |
| | A gondozás mentálhigiéné vonatkozásai | | | | | | 17+13 | | 0 |
| | Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 46,5 | 46,5 |
| | Esetmegbeszélés | | | | | | | 31,5 | 31,5 |
| | Szupervízió | | | | | | | 15 | 15 |
| | A szociális adminisztráció gyakorlata | 0 | 0 | 0 | 0 | | 31 | 46,5 | 77,5 |
| | Az ápolás adminisztrációja | | | | | | 15 | | 15 |
| | A gondozás adminisztrációja | | | | | | 16 | | 16 |
| | Számítástechnika a gondozás adminisztrációjában | | | | | | | 46,5 | 46,5 |
| Összefüggő nyári gyakorlat | | | 140 | | | 140 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|
| Összesen | 396 | 216 | 140 | 630 | 270 | 140 | 512 | 279 | 2303 |
| Összesen elmélet-gyakorlat | 396 | 356 | | 630 | 410 | | 512 | 279 | 2583 |
| Összesen éves | 752 | | | 1040 | | | 791 | | |
| Éves óraszám évfolyamonként/összesen | 1400 | | | 1436 | | | 1085,5 | | 3921,5 |
| Elméleti óraszámok/ aránya | 1538 | | | 60% | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/ aránya | 1045 | | | 40% | | | | | |

34 521 06

hegesztő

| MAGYAR MALTAI SZERETETSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|----------------------|-----------|-------------------------|-------------|------------|-------------|
| HEGESZTŐ szakképzés összesített óraterve a 2013/14-es tanévtől | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | 9.évf. | | 10.évf. | | 11.évf. | | Össz. ÉVES óraszám | | | | | | |
| | | | | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | HETI óraszám | ÉVES óraszám | | | | | | | |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Magyar - Kommunikáció | 2,5 | 90 | 1 | 36 | | 0 | 126 | | | | | | |
| 2. | | | Idegen nyelv | 2 | 72 | 2 | 72 | 3,5 | 112 | 256 | | | | | | |
| 3. | | | Matematika | 2,5 | 90 | 1 | 36 | - | - | 126 | | | | | | |
| 4. | | | Társadalomismeret | 2 | 72 | 1 | 36 | - | - | 108 | | | | | | |
| 5. | | | Természetismeret | 3 | 108 | - | - | - | - | 108 | | | | | | |
| 6. | | | Testnevelés* | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 160 | 520 | | | | | | |
| 7. | | | Osztályközösség-építő Program | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 32 | 104 | | | | | | |
| Összesen: | | | | 18 | 648 | 11 | 396 | 9,5 | 304 | 1348 | | | | | | |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s.sz. | Köv. modul | Modul neve | Tantárgy | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | E | GY | EÖ | GYÖ | összesen |
| 8. | 10162-12 | Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok | 3 | | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| | | | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 4,5 | | 162 | | | | | | | | | |
| 9. | 10163-12 | Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Munkavédelem | 1 | | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| | | | Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 1 | | 36 | | | | | | | | | |
| 11. | 10180-12 | A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | Hegesztési alapismeretek | 1 | | 36 | | 2 | | 72 | | | | | | 108 |
| 12. | | | Hegesztési alagyakorlatok | | 3 | | 108 | | 4 | | 144 | | 1,5 | | 48 | |
| 18. | 11497-12 | Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | 2 | | 64 | | 64 |
| 23. | 11499-12 | Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | 1 | | 32 | | 32 |
| 29. | 11500-12 | Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | | 18 |
| | 11453-12 | Bevontelektrodás kézi ívhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek I. | | | | | 4 | | 144 | | | | | | 144 |
| | | | Hegesztési gyakorlatok I. | | 3 | | 108 | | 4 | | 144 | | | | | |
| | 11455-12 | Fogyóelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek II. | | | | | 3 | | 108 | | | | | | 108 |
| | | | Hegesztési gyakorlatok II. | | | | | 8 | | 288 | | | | | | |
| | 11456-12 | Gázhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek III. | | | | | | | | | 3 | | 96 | | 96 |
| | | | Hegesztési gyakorlatok III. | | | | | | | | | | 8 | | 256 | |
| | 11457-12 | Volfraomelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek IV. | | | | | | | | | 3 | | 96 | | 96 |
| | | | Hegesztési gyakorlatok IV. | | | | | | | | | | 7 | | 224 | |
| | | | Nyári gyakorlat | | | | 140 | | | | 140 | | | | | 280 |
| Összesen: | | | | 5,5 | 11,5 | 198 | 554 | 9 | 16 | 324 | 716 | 9 | 16,5 | 288 | 528 | 2608 |
| Összesen: | | | | 35 | | 752 | | 36 | | 1040 | | 35 | | 816 | | 2608 |
| Teljes óraszám | | | | | | 1400 | | | | 1436 | | | | 1120 | | 3956 |
| | | | | | | | | | | | Szakmai elméle (60%) | | Szakmai gyakorlat (40%) | | | |
| | | | | | | | | | | | 810 | | 1798 | | | |
| | | | | | | | | | | | 31,06% | | 68,94% | | | |

9. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2013/2014-es tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|--|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Gépészeti alapozó feladatok | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 4,5 (4+0,5) | 4 | 5 |
| Munkavédelem | 1 | | 1 | 1 |
| Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 1 | 1 | 1 |
| Hegesztési alapismeretek | 1 | | 1 | 1 |
| Hegesztési alapgyakorlatok | | 3 (2+1) | 3 | 3 |
| Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 1 | 0 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | 3 | 3 | 3 |
| Összesen: | 5,5 (4,5+1) | 11,5 (10+1,5) | 17 | 17 |
| | 35,0 | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2013/2014-es tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|-------------------------------|----------------|----------------------|-----------|-----------|
| | | | | |
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | 1 |
| Természetismeret | - | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 11 | | 11 | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Hegesztési alapismeretek | 2 | | 2 | 2 |
| Hegesztési alapgyakorlatok | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Hegesztési ismeretek I. | 4 | | 4 | 4 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | 4 | 4 | 4 |
| Hegesztési ismeretek II. | 3 | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok II. | | 8 (7+1) | 8 | 8 |
| Összesen: | 9 | 16 (14+2) | 25 | 25 |
| | 36ó | | 36 | 36 |

11. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2013/2014-es tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| Közismereti | | | | |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 (8+1,5) | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Hegesztési alapgyakorlatok | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Foglalkoztatás I. | 2 | | 2 | 2 |
| Foglalkoztatás II. | 1 (0,5+0,5) | | 1 | 1 |
| Hegesztési ismeretek III. | 3 | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok III. | | 8 (7+1) | 8 | 8 |
| Hegesztési ismeretek IV. | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok IV. | | 7 | 7 | 7 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | | | |
| Összesen: | 9 (7,5+1,5) | 16,5 (15,5+1) | 25,5 | 25,5 |
| | 35ó | | 35 | 35 |

**34 521 06 hegesztő szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak éves óraszámja
a 2013/2014-es tanévben indult képzésben**

| 34 521 06 Hegesztő szakma képzési terve | Szakiskolai képzés közismereti oktatással | 9. évfolyam | | | 10. évfolyam | | | 11. évfolyam | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|---------|-----------|--|
| | | Tantárgyak/témakörök | elmélet | gyakorlat | ögy | elmélet | gyakorlat | ögy | elmélet | gyakorlat | |
| 10162 - 12 Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok | 108 (72+36) | | | 140 | | | 140 | | | |
| | Műszaki dokumentáció | 36 (18+18) | | | | | | | | | |
| | Gépészeti alpmérések | 18 | | | | | | | | | |
| | Anyagismeret, anyagvizsgálat | 18 | | | | | | | | | |
| | Fémek alakítása | 36 (18+18) | | | | | | | | | |
| | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 162 (144+18) | | | | | | | | |
| | Műszaki dokumentáció | | 18 | | | | | | | | |
| | Gépészeti alpmérések | | 18 | | | | | | | | |
| | Anyagismeret, anyagvizsgálat | | 36 | | | | | | | | |
| | Fémek alakítása | | 54 (36+18) | | | | | | | | |
| | Alapszerelések végzése | | 36 | | | | | | | | |
| | 10163 - 2 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Munkavédelem | 36 | | | | | | | | |
| Munkbiztonság | | 18 | | | | | | | | | |
| Tűzvédelem | | 9 | | | | | | | | | |
| Környezetvédelem | | 9 | | | | | | | | | |
| Elsősegélynyújtás gyakorlata | | | 36 | | | | | | | | |
| Az elsősegélynyújtás alapjai | | | 16 | | | | | | | | |
| Sérülések ellátása | | 20 | | | | | | | | | |
| 10180 - 12 A hegesztés előkészítő és | Hegesztési alapismeretek | 36 | | | | 72 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------|------------|------------|-----------------------|-----------|
| befejező műveletei | Hegesztési alapismeretek | 18 | | 36 | | | |
| | Hegesztési műveletek | 18 | | 18 | | | |
| | Hegesztési feszültségek, alakváltozások | | | 18 | | | |
| | Hegesztési alagyakorlatok | | 108 (72+36) | | 144 | | 48 |
| | A hegesztés előkészítő műveletei | | 54 | | 108 | | 24 |
| | A hegesztés befejező műveletei | | 54 | | 36 | | 24 |
| 11500 - 12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 18 | | | | | |
| | Munkavédelmi alapismeretek | 4 | | | | | |
| | Munkahelyek kialakítása | 4 | | | | | |
| | Munkavégzés személyi feltételei | 2 | | | | | |
| | Munkaeszközök biztonsága | 2 | | | | | |
| | Munkakörnyezeti hatások | 2 | | | | | |
| | Munkavédelmi jogi ismeretek | 4 | | | | | |
| 11497 - 12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | 64 | |
| | Nyelvtani rendszerezés 1 | | | | | 10 | |
| | Nyelvtani rendszerezés 2 | | | | | 10 | |
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | 24 | |
| | Munkavállalói szókinccs | | | | | 20 | |
| 11499 - 12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | 32 (16+16) | |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | 8(4+4) | |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | 8(4+4) | |
| | Álláskeresés | | | | | 8(4+4) | |
| | Munkanélküliség | | | | | 8(4+4) | |
| | Hegesztési ismeretek I. | | | 144 | | | |
| | Termikus vágás, darabolás | | | 36 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------|------------|------------|--|-------------------------------|
| 11453 - 12 Bevontelektrodás kézi ívhegesztő feladatok | Bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiája | | | 72 | | | |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | 36 | | | |
| | Hegesztési gyakorlatok I. | | 108 | | 144 | | |
| | Termikus vágás, darabolás | | 54 | | 72 | | |
| | Bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiája | | 54 | | 72 | | |
| 11455 - 12 Fogyóelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek II. | | | 108 | | | |
| | Termikus vágás, darabolás | | | 36 | | | |
| | Fogyóelektrodás védőgáz ívhegesztés technológiája | | | 36 | | | |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | 36 | | | |
| | Hegesztési gyakorlatok II. | | | | 288 | | |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | 126 | | |
| | Fogyóelektrodás védőgáz ívhegesztés technológiája | | | | 162 | | |
| | | | | | | | |
| 11456 - 12 Gázhegesztő feladatok | Hegesztési ismeretek III. | | | | | | 96 |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | 32 |
| | Gázhegesztés technológiája | | | | | | 32 |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | | | | 32 |
| | Hegesztési gyakorlatok III. | | | | | | 256 (224+32) |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | 112 |
| | Gázhegesztés technológiája | | | | | | 144 (112+32) |
| | Hegesztési ismeretek IV. | | | | | | 96 (64+32) |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | 32 (22+10) |
| | Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztés | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|
| 11457 - 12 Volfrámelektrodás védőgáz | technológiája | | | | | | 32 (22+10) | |
| ívhegesztő feladatok | Hegesztett kötések vizsgálata | | | | | | 32 (20+12) | |
| | Hegesztési gyakorlatok IV. | | | | | | | 224 |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | | 120 |
| | Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztés | | | | | | | 10 |
| | technológiája | | | | | | | 4 |
| | | 198 | 414 | 140 | 324 | 576 | 140 | 288 |
| | | | | | | | | 528 |

| | elmélet | gyakorlat | ögy | |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------------|
| 9. évf.: | 198 óra | 414 óra | 140 óra | |
| 10. évf.: | 324 óra | 576 óra | 140 óra | |
| 11. évf.: | 288 óra | 528 óra | 0 óra | |
| össz.: | 810 óra | 1518 óra | 280 óra | <u>2608 óra</u> |
| % | 31,06 % | 68,94% | | |

| MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKKÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|--------------|--|
| HEGESZTŐ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tantárgy | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Össz. | |
| | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Éves óraszám | |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Magyar-Kommunikáció | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 | |
| | Idegen nyelv | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | 3,5 | | 108,5 | | 252,5 | |
| | Matematika | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 | |
| | Társadalomismeret | 2 | | 72 | | 1 | | 36 | | | | | | 108 | |
| | Természetismeret | 3 | | 108 | | | | 0 | | | | | | 108 | |
| | Testnevelés | 5 | | 180 | | 5 | | 180 | | 5 | | 155 | | 515 | |
| | Osztályközösség-építő Program | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 | | 31 | | 103 | |
| | | 18 | | 648 | | 11 | | 396 | | 9,5 | | 294,5 | | 1338,5 | |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szakmai követelmény-modulok | Tantárgyak | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | | | | | | |
| | | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Összesen | |
| | | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|---|----|-----|---|-----|----|------|-------|
| 10162-12 | Gépészeti alapoó feladatok | 3 | | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| Gépészeti alapoó feladatok | Gépészeti alapoó feladatok gyakorlata | | 4,5 | | 162 | | | | | | | | | 162 |
| 10163-12 | Munkavédelem | 1 | | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 1 | | 36 | | | | | | | | | 36 |
| 10180-12 | Hegesztési alapismeretek | 1 | | 36 | | 2 | | 72 | | | | | | 108 |
| A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | Hegesztési alapgyakorlatok | | 3 | | 108 | | 4 | | 144 | | 1,5 | | 46,5 | 298,5 |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | 1 | | 31 | | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|----|-----|---|---|-----|-----|---|----|-----|-----|
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | 18 |
| 11453-12 | Hegesztési ismeretek I. | | | | | 4 | | 144 | | | | | 144 |
| Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok | Hegesztési gyakorlatok I. | | 3 | | 108 | | 4 | | 144 | | | | 252 |
| 11455-12 | Hegesztési ismeretek II. | | | | | 3 | | 108 | | | | | 108 |
| Fogyóelektródás védőgáz ívhegesztő feladatok | Hegesztési gyakorlatok II. | | | | | | 8 | | 288 | | | | 288 |
| 11456-12 | Hegesztési ismeretek III. | | | | | | | | 3 | | 93 | | 93 |
| Gázhegesztő feladatok | Hegesztési gyakorlatok III. | | | | | | | | | 8 | | 248 | 248 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|------|------------|-----|-----------|----|------------|-----|-------------|------|--------------|-------|---------------|
| 11457-12 | Hegesztési ismeretek IV. | | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 |
| Volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő feladatok | Hegesztési gyakorlatok IV. | | | | | | | | | | 8 | | 248 | 248 |
| Összes óra | | 5,5 | 11,5 | 198 | 414 | 9 | 16 | 324 | 576 | 8 | 17,5 | 248 | 542,5 | 2302,5 |
| Összes óra | | 17 | | 612 | | 25 | | 900 | | 25,5 | | 790,5 | | 2302,5 |

9. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | III. félév | II. félév |
|--|------------------------|--------------------------|------------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Gépészeti alapozó feladatok | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 4,5 (4+0,5) | 4 | 5 |
| Munkavédelem | 1 | | 1 | 1 |
| Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 1 | 1 | 1 |
| Hegesztési alapismeretek | 1 | | 1 | 1 |
| Hegesztési alapgyakorlatok | | 3 (2+1) | 3 | 3 |
| Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 1 | 0 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | 3 | 3 | 3 |
| Összesen: | 5,5 (4,5+1) | 11,5 (10+1,5) | 17 | 17 |
| | 35,0 | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|-------------------------------|----------------|----------------------|-----------|-----------|
| | | | | |
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | 1 |
| Természetismeret | - | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 11 | | 11 | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Hegesztési alapismeretek | 2 | | 2 | 2 |
| Hegesztési alapgyakorlatok | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Hegesztési ismeretek I. | 4 | | 4 | 4 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | 4 | 4 | 4 |
| Hegesztési ismeretek II. | 3 | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok II. | | 8 (7+1) | 8 | 8 |
| Összesen: | 9 | 16 (14+2) | 25 | 25 |
| | 36ó | | 36 | 36 |

11. évfolyam heti órái
Hegesztő
a 2016/2017. tanévben indult képzésben

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| | | | | |
| Közismereti | | | | |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség-építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 (8+1,5) | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Hegesztési alapszaktörvények | | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Foglalkoztatás I. | 2 | | 2 | 2 |
| Foglalkoztatás II. | 1 (0,5+0,5) | | 1 | 1 |
| Hegesztési ismeretek III. | 3 | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok III. | | 8 (7+1) | 8 | 8 |
| Hegesztési ismeretek IV. | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Hegesztési gyakorlatok IV. | | 7 | 7 | 7 |
| Hegesztési gyakorlatok I. | | | | |
| Összesen: | 9 (7,5+1,5) | 16,5 (15,5+1) | 25,5 | 25,5 |
| | 356 | | 35 | 35 |

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként
a 2016/2017. tanévben indult képzésben**

| Szakmai követelménymodul | Tantárgyak/témakörök | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | Összesen | |
|---|--|--|--------|-----|----------------|-----|-----|----------------|----|----------|--|
| | | Óraszám | | | | | | | | | |
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | | | |
| | | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | | |
| 10162-12 Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok | 72+36 | | | | | | | | 108 | |
| | Műszaki dokumentációk | 18+18 | | | | | | | | 36 | |
| | Gépészeti alapmérések | 18 | | | | | | | | 18 | |
| | Anyagismeret, anyagvizsgálat | 18 | | | | | | | | 18 | |
| | Fémek alakítása | 18+18 | | 140 | | 140 | | | | 36 | |
| | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 144+18 | | | | | | | 162 | |
| | Műszaki dokumentációk | | 18 | | | | | | | 18 | |
| | Gépészeti alapmérések | | 18 | | | | | | | 18 | |
| | Anyagismeret, anyagvizsgálat | | 36 | | | | | | | 36 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|--|------------|
| | Fémek alakítása | | 36+18 | | | | | 54 |
| | Alapszerelések végzése | | 36 | | | | | 36 |
| 10163-12 | Munkavédelem | 36 | | | | | | 36 |
| Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Munkabiztonság | 18 | | | | | | 18 |
| | Tűzvédelem | 9 | | | | | | 9 |
| | Környezetvédelem | 9 | | | | | | 9 |
| | Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 36 | | | | | 36 |
| | Az elsősegélynyújtás alapjai | | 16 | | | | | 16 |
| | Sérülések ellátása | | 20 | | | | | 20 |
| 10180-12 | Hegesztési alapismeretek | 36 | | 72 | | | | 108 |
| A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | Hegesztési alapismeretek | 18 | | 36 | | | | 54 |
| | Hegesztési műveletek | 18 | | 18 | | | | 36 |
| | Hegesztési feszültségek, alakváltozások | | | 18 | | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--------------|--|---------------|--|------------------|------------|
| | Hegesztési alapyakorlatok | | 72+36 | | 108+36 | | 47 | 299 |
| | A hegesztés előkészítő műveletei | | 40+14 | | 81+27 | | 24 | 186 |
| | A hegesztés befejező műveletei | | 32+22 | | 27+9 | | 23 | 113 |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | 62 | 62 |
| | Nyelvtani rendszerzés 1 | | | | | | 10 | 10 |
| | Nyelvtani rendszerezés 2 | | | | | | 10 | 10 |
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | | 24 | 24 |
| | Munkavállalói szókinccs | | | | | | 18 | 18 |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | 15,5+15,5 | 31 |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | | 4+4 | 8 |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | | 4+4 | 8 |
| | Álláskeresés | | | | | | 4+4 | 8 |
| | Munkanélküliség | | | | | | 3+4 | 7 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------|------------|--|------------|
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 18 | | | | | 18 |
| | Munkavédelmi alapismeretek | 4 | | | | | 4 |
| | Munkahelyek kialakítása | 4 | | | | | 4 |
| | Munkavégzés személyi feltételei | 2 | | | | | 2 |
| | Munkaeszközök biztonsága | 2 | | | | | 2 |
| | Munkakörnyezeti hatások | 2 | | | | | 2 |
| | Munkavédelmi jogi ismeretek | 4 | | | | | 4 |
| 11453-12 | Hegesztési ismeretek I. | | | 144 | | | 144 |
| Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok | Termikus vágás, darabolás | | | 36 | | | 36 |
| | Bevontelektródás kézi ívhegesztés technológiája | | | 72 | | | 72 |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | 36 | | | 36 |
| | Hegesztési gyakorlatok I. | | 108 | | 144 | | 252 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|--|---------------|--|------------|
| | Termikus vágás, darabolás | | 54 | | 72 | | 126 |
| | Bevontelektrodás kézi ívhegesztés technológiája | | 54 | | 72 | | 126 |
| 11455-12 | Hegesztési ismeretek II. | | | | 108 | | 108 |
| Fogyóelektrodás védógázás ívhegesztő feladatok | Termikus vágás, darabolás | | | | 36 | | 36 |
| | Fogyóelektrodás védógázás ívhegesztés technológiája | | | | 36 | | 36 |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | | 36 | | 36 |
| | Hegesztési gyakorlatok II. | | | | 252+36 | | 288 |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | 126 | | 126 |
| | Fogyóelektrodás védógázás ívhegesztés technológiája | | | | 126+36 | | 162 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|-----------|---------------|------------|
| 11456-12 | Hegesztési ismeretek III. | | | | | | 93 | | 93 |
| Gázhegesztő feladatok | Termikus vágás, darabolás | | | | | | 32 | | 32 |
| | Gázhegesztés technológiája | | | | | | 32 | | 32 |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | | | | 29 | | 29 |
| | Hegesztési gyakorlatok III. | | | | | | | 217+31 | 248 |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | | 108 | 108 |
| | Gázhegesztés technológiája | | | | | | | 109+31 | 140 |
| | 11457-12 | Hegesztési ismeretek IV. | | | | | | 62 | |
| Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok | Termikus vágás, darabolás | | | | | | 22 | | 32 |
| | Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztés technológiája | | | | | | 22 | | 32 |
| | Hegesztett kötések vizsgálata | | | | | | 18 | | 29 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|------------|------------|--------------|------------|--|---------------|------------|-------------|
| | Hegesztési gyakorlatok IV. | | | | | | | 217+31 | 248 | |
| | Termikus vágás, darabolás | | | | | | | 108 | 108 | |
| | Volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztés technológiája | | | | | | | 109 | 109 | |
| Összesen: | | 198 | 414 | | 324 | 576 | | 248 | 543 | 2303 |
| Összesen: | | 612 | | 140 | 900 | | | 140 | 791 | 2583 |
| Elméleti óraszámok/aránya | | | | | 770 / 29,8% | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | | | | 1813 / 70,2% | | | | | |

34 582 03
épület és
szerkezetlakatos

| MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKKÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|--------------|
| Épület és szerkezetlakatos szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tantárgy | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Össz. |
| | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Éves óraszám |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | |
| | Magyar-Kommunikáció | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 |
| | Idegen nyelv | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | 3,5 | | 108,5 | | 252,5 |
| | Matematika | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 |
| | Társadalomismeret | 2 | | 72 | | 1 | | 36 | | | | | | 108 |
| | Természetismeret | 3 | | 108 | | | | 0 | | | | | | 108 |
| | Testnevelés | 5 | | 180 | | 5 | | 180 | | 5 | | 155 | | 515 |
| | Osztályközösség-építő Program | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 | | 31 | | 103 |
| | | 18 | | 648 | | 11 | | 396 | | 9,5 | | 294,5 | | 1338,5 |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | |
| Szakmai követelmény-modulok | Tantárgyak | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | | | | | |
| | | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Összesen |
| | | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | |
| 10162-12 | Gépészeti alapozó feladatok | 2 | | 72 | | | | | | | | | | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|----|-----|------------|---|----|-----|----------------|--|----|--|-----|
| Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 5 (4+1) | | 180 | | | | | | | | | 180 |
| 10163-12 | Munkavédelem | 1 | | 36 | | | | | | | | | | 36 |
| Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Elsősegélynyújtás gyakorlat | | 1 | | 36 | | | | | | | | | 36 |
| 10166-12 | Gépészeti kötések alapjai | 2,5 | | 90 | | 2 (1+1) | | 72 | | | | | | 162 |
| Gépészeti kötési feladatok | Gépészeti kötések készítésének gyakorlata | | 5 (3,5+1,5) | | 180 | | 3 | | 108 | | | | | 288 |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | | 2 | | 62 | | 62 |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | | 1 (0,5+0,5) | | 31 | | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|--|----|--|---|------------|-----|----------------|----------------|------|-----|--|------|
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | | 18 |
| 10165-12 | Épületlakatos feladatok | | | | | 4 | | 144 | | | | | | 144 |
| Épületlakatos feladatok | Épületlakatos feladatok gyakorlata | | | | | | 9 | 324 | | 1 | | 31 | | 355 |
| 10167 | Magasban végzett lakatos feladatok | | | | | | | | 2,5 (2+0,5) | | 77,5 | | | 77,5 |
| Magasban végzett lakatos feladatok | Magasban végzett lakatos feladatok gyakorlata | | | | | | | | | 4 (3+1) | | 124 | | 124 |
| 10168-12 | Szerkezetlakatos feladatok | | | | | 2 | | 72 | | 3 (2,5+0,5) | | 93 | | 165 |
| Szerkezetlakatos feladatok | Szerkezetlakatos feladatok gyakorlata | | | | | | 5 (4+1) | 180 | | 12 | | 372 | | 552 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|------|----|-------|-----|--------|
| Összes óra | 6 | 11 | 216 | 396 | 8 | 17 | 288 | 612 | 8,5 | 17 | 263,5 | 527 | 2302,5 |
| Összes óra | 17 | | 612 | | 25 | | 900 | | 25,5 | | 790,5 | | 2302,5 |

9. évfolyam heti órái Épület és szerkezetlakatos

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|---|----------------|------------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 óra | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 óra | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 óra | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1óra | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Munkavédelem | 1 | | 1 | 1 |
| Elsősegélynyújtás gyakorlata | | 1 | 1 | 1 |
| Gépészeti alapozó feladatok | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 5 (4+1) | 5 | 5 |
| Gépészeti kötések alapjai | 2,5 | | 2,5 | 2,5 |
| Gépészeti kötések készítésének gyakorlata | | 5 (3,5+1,5) | 5 | 5 |
| Összesen: | 6 | 11 (8,5+2,5) | 17 | 17 |
| | 356 | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái Épület és szekezetlakatos

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|---|--------------------|----------------------|-----------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | 1 |
| Természetismeret | - | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 11 | | 11 | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Gépészeti kötések alapjai | 2 (1+1) | | 2 | 2 |
| Gépészeti kötések készítésének gyakorlata | | 3 | 3 | 3 |
| Épületlakatos feladatok | 4 | | 4 | 4 |
| Épületlakatos feladatok gyakorlata | | 9 | 9 | 9 |
| Szerkezetlakatos feladatok | 2 | | 2 | 2 |
| Szerkezetlakatos feladatok gyakorlata | | 5 (4+1) | 5 | 5 |
| Összesen: | 8 (7+1) | 17 (16+1) | 25 | 25 |
| | 36ó | | 36 | 36 |

11. évfolyam heti órái Épület és szerkezetlakatos

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | I. félév | II. félév |
|---|------------------------|----------------------|-------------|-------------|
| Közismereti | | | | |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Foglalkoztatás II. | 1 (0,5+0,5) | | 1 | 1 |
| Foglalkoztatás I. | 2 | | 2 | 2 |
| Épületlakatos feladatok gyakorlata | | 1 | 1 | 1 |
| Magasban végzett lakatos feladatok | 2,5 (2+0,5) | | 0,5 | 0,5 |
| Magasban végzett lakatos feladatok gyakorlata | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Szerkezetlakatos feladatok | 3 (2,5+0,5) | | 3 | 3 |
| Szerkezetlakatos feladatok | | 12 | 12 | 12 |
| Összesen: | 8,5 (7+1,5) | 17 (16+1) | 25,5 | 25,5 |
| | 35ó | | 35 | 35 |

| Szakmai követelmény-modulok | Tantárgyak | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-----|-----------------------|-------------------------|-----|-----------------------|-------------------------|--|
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | | |
| | | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | ögy | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | ögy | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 140 | | | 140 | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | 1 (0,5+0,5) | |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | 2 | |
| 10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Munkavédelem | 1 | | | | | | | | |
| | Elsősegély-nyújtás gyakorlata | | 1 | | | | | | | |
| 10162-12 Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok | 2 | | | | | | | | |
| | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 5 (4+1) | | | | | | | |
| 10166-12 Gépészeti kötési feladatok | Gépészeti kötések alapjai | 2,5 | | | | 2 (1+1) | | | | |
| | Gépészeti kötések készítésének gyakorlata | | 5 (3,5+1,5) | | | | | 3 | | |
| 10165-12 Épületlakatos feladatok | Épületlakatos feladatok | | | | | 4 | | | | |
| | Épületlakatos feladatok gyakorlata | | | | | 9 | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------------|------------|--------------|--|----------------|------------------|
| 10167-12 Magasban végzett lakatos feladatok | Magasban végzett lakatos feladatok | | | | | | 2,5 (2+0,5) | |
| | Magasban végzett lakatos feladatok gyakorlata | | | | | | | 4 (3+1) |
| 10168-12 Szerkeztelakatos feladatok | Szerkeztelakatos feladatok | | | 2 | | | 3 (2,5+0,5) | |
| | Szerkeztelakatos feladatok gyakorlata | | | | 5 (4+1) | | | 12 |
| Összes óra | | 6 | 11 (8,5+2,5) | 8 (7+1) | 17 (16+1) | | 8,5 (7+1,5) | 17 (16+1) |
| Összes óra | | 17 (14,5+2,5) | | 140 | 25 (23+2) | | 140 | 25,5 (23+2,5) |

| 34 582 03 Épület- és szerkezetlakatos képzési terve | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | 9. évfolyam | | | 10. évfolyam | | | 11. évfolyam | | |
|--|--|-------------|-----------|-----|--------------|-----------|-----|--------------|-----------------------------|--|
| | | elmélet | gyakorlat | ögy | elmélet | gyakorlat | ögy | elmélet | gyakorlat | |
| Szakmai követelménymodul | Tantárgyak/témakörök | | | | | | | | | |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 18 | | 140 | | | 140 | | | |
| | Munkavédelmi alapismeretek | 4 | | | | | | | | |
| | Munkahelyek kialakítása | 4 | | | | | | | | |
| | Munkavégzés személyi feltételei | 2 | | | | | | | | |
| | Munkaeszközök biztonsága | 2 | | | | | | | | |
| | Munkakörnyezeti hatások | 2 | | | | | | | | |
| | Munkavédelmi jogi ismeretek | 4 | | | | | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | | 31 (15+16) | |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | | | | 8 (4+4) | |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | | | | 8 (4+4) | |
| | Álláskeresés | | | | | | | | 8 (4+4) | |
| | Munkanélküliség | | | | | | | | 7 (3+4) | |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | | 62 | |
| | Nyelvtani rendszerzés 1 | | | | | | | | 10 | |
| | Nyelvtani rendszerzés 2 | | | | | | 10 | | | |
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | | 24 | | | |
| | Munkavállalói szókinés | | | | | | 18 | | | |
| 10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | Munkavédelem | 36 | | | | | | | | |
| | Munkabiztonság | 12 | | | | | | | | |
| | Tűzvédelem | 12 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|-----------------|----------------|----|------------|--|
| | Környezetvédelem | 12 | | | | | |
| | Elsősegélynyújtás gyakorlata | | 36 | | | | |
| | Elsősegélynyújtás alapjai | | 12 | | | | |
| | Munka- és környezetvédelem a gyakorlatban | | 12 | | | | |
| | Sérülések ellátása | | 12 | | | | |
| 10162-12 Gépészeti alapozó feladatok | Gépészeti alapozó feladatok | 72 | | | | | |
| | Műszaki dokumentációk | 18 | | | | | |
| | Gépészeti alapmérések | 18 | | | | | |
| | Anyagismeret, anyagvizsgálat | 18 | | | | | |
| | Fémek alakítása | 18) | | | | | |
| | Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata | | 180 | | | | |
| | | | (144+36) | | | | |
| | Műszaki dokumentációk | | 45 | | | | |
| | | | (36+9) | | | | |
| | Gépészeti alapmérések | | 45 | | | | |
| | | (36+9) | | | | | |
| Anyagismeret, anyagvizsgálat | | 45 | | | | | |
| | | (36+9) | | | | | |
| Gépészeti alapismeretek | | 45 | | | | | |
| | | (36+9) | | | | | |
| 10166-12 Gépészeti kötési feladatok | Gépészeti kötések alapjai | 90 | | 72 | | | |
| | | | | (36+36) | | | |
| | Hegesztés, forrasztás, ragasztás | 54 | | | | | |
| | Szegecselés, csavarozás | 36 | | | | | |
| | Felületvédelem | | | 72 | | | |
| | | | | (36+36) | | | |
| | Gépészeti kötések készítésének gyakorlata | | 180 | | | 108 | |
| | | | (126+54) | | | | |
| Hegesztési, forrasztási, ragasztási gyakorlat | | 60 | | | 72 | | |
| | | (54+6) | | | | | |
| Szegecs-, csavarkötés készítése | | 120 | | | | | |
| | | (72+48) | | | | | |
| Felületvédelmi bevonatok készítése | | | | | 36 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| 10165-12 Épületlakatos feladatok | Épületlakatos feladatok | | | 144 | | | |
| | Általános vállalkozási ismeretek | | | 36 | | | |
| | Épületlakatos szerkezetek | | | 36 | | | |
| | Épületlakatos szerkezetek gyártási ismeretei | | | 72 | | | |
| | Épületlakatos feladatok gyakorlata | | | | 324 | | 31 |
| | Munkatervezési feladatok | | | | 36 | | |
| | Munkaszervezési feladatok | | | | 36 | | |
| | Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése | | | | 216 | | 31 |
| | Karbantartás, javítás | | | | 36 | | |
| 10167-12 Magasban végzett lakatos feladatok | Magasban végzett lakatos feladatok | | | | | 77 (62+15) | |
| | A magasban végzett munka biztonsága | | | | | 36 (25+6) | |
| | Építészeti rajzi ismeretek | | | | | 24 (12+3) | |
| | Magasban végzett szerelési folyamatok | | | | | 36 (25+6) | |
| | Magasban végzett lakatos feladatok gyakorlata | | | | | | 93 |
| | A magasban végzett munka biztonsága | | | | | | 31 |
| | Építészeti rajzfeladatok | | | | | | 31 |
| | Magasban végzett szerelések | | | | | | 31 |
| 10168-12 Szerkezetlakatos feladatok | Szerkezetlakatos feladatok | | | 72 | | 93 (78+15) | |
| | Szerkezetlakatos alapismeretek | | | 72 | | 16+3 | |
| | Csarnok szerkezetlakatos és vázrakatos ismeretek | | | | | 31+6 | |
| | Tartószerkezeti ismeretek | | | | | 31+6 | |
| | Szerkezetlakatos feladatok gyakorlata | | | | 180 (144+36) | | 372 |
| | Szerkezetlakatos munkák | | | | 144+36 | | 124 |
| | Csarnok szerkezetlakatos és vázrakatos munkák | | | | | | 124 |
| Tartószerkezeti lakatos munkák | | | | | | 124 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 216 | 396 | 140 | 288 | 612 | 140 | 263,5 | 527 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|

| m | elmélet | gyakorlat | összefüggő szakmai gyakorlat | összes óra |
|--------------|---------|-----------|------------------------------|------------|
| 9. évfolyam | 216 | 396 | 140 | 752 |
| 10. évfolyam | 288 | 612 | 140 | 1040 |
| 11. évfolyam | 263,5 | 527 | | 790,5 |
| | | | | 2582,5 |

Összes elmélet: 767,5 óra 29,7%
 Összes gyakorlat: 1825 óra 70,3%



| MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT DEVECSERI SZAKKÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|-----------------------|-------------------------|--------------|-----|--------------|
| Virágkötő és virágkereskedő szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tantárgy | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Össz. |
| | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Heti óraszám | | Éves óraszám | | Éves óraszám |
| közismeret | | | | | | | | | | | | | | |
| | Magyar-Kommunikáció | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 |
| | Idegen nyelv | 2 | | 72 | | 2 | | 72 | | 3,5 | | 108,5 | | 252,5 |
| | Matematika | 2,5 | | 90 | | 1 | | 36 | | | | | | 126 |
| | Társadalomismeret | 2 | | 72 | | 1 | | 36 | | | | | | 108 |
| | Természetismeret | 3 | | 108 | | | | 0 | | | | | | 108 |
| | Testnevelés | 5 | | 180 | | 5 | | 180 | | 5 | | 155 | | 515 |
| | Osztályközösség-építő Program | 1 | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 | | 31 | | 103 |
| | | 18 | | 648 | | 11 | | 396 | | 9,5 | | 294,5 | | 1338,5 |
| szakmai tárgyak | | | | | | | | | | | | | | |
| Szakmai követelmény-modulok | Tantárgyak | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | | | | | |
| | | 9. évfolyam | | | | 10. évfolyam | | | | 11. évfolyam | | | | Összesen |
| | | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | EÖ | GYÖ | |
| 11074-12 | Növényismeret- és kezelés | 2,5 (2+0,5) | | 72 | | 3 (2+1) | | 108 | | 2 | | 62 | | 242 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|------------|-----|--|------------|-----|-----|------------|------|------|
| Növényismeret- és kezelés | Növényismeret- és kezelés gyakorlat | | 3 (2+1) | 108 | | 3 | 108 | | 3 (2+1) | 93 | 309 |
| 11075-12 | Virágkötészet | 3 | | 108 | | 3 (2+1) | 108 | 2 | | 62 | 278 |
| Virágkötészet | Virágkötészet gyakorlat | | 4 (3+1) | 144 | | 4 | 144 | | 4 | 124 | 412 |
| 11077-12 | Virágeladás alapjai | 2 | | 72 | | 2 | 72 | | | | 144 |
| Virágeladás alapjai | Virágeladás alapjai gyakorlat | | 2 | 72 | | 4 | 144 | | | | 216 |
| 11497-12 | Foglalkoztatás I. | | | | | | | 2 | | 62 | 62 |
| 11499-12 | Foglalkoztatás II. | | | | | | | 0,5 | | 15,5 | 15,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------|-----|-----|-------------|----|-----|-----|------------------|--------------|-------|-----|--------|
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 18 | | | | | | | | | | 18 |
| 11076-12 Virágkereskedelem | Virágkereskedelem | | | | | 3 | | 108 | | 2 (1,5+0,5) | | 62 | | 170 |
| | Virágkereskedelem gyakorlat | | | | | | 3 | 108 | | | 4 (3+1) | | 124 | 232 |
| | Vállalkozási ismeretek | | | | | | | | | 3 | | 93 | | 93 |
| | Vállalkozási ismeretek gyakorlat | | | | | | | | | | 3 | | 93 | 93 |
| Összes óra | | 8 (7,5+0,5) | 9 (7+2) | 288 | 324 | 11 (9+2) | 14 | 396 | 504 | 11,5 (11+0,5) | 14 (12+2) | 356,5 | 434 | 2302,5 |
| Összes óra | | 17 (14,5+2,5) | | 612 | | 25 | | 900 | | 25,5 | | 790,5 | | 2302,5 |

9. évfolyam heti órái Virágkötő és virágkereskedő

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | III. félév | II. félév |
|--|------------------------|--------------------|------------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 2,5 (2+0,5) | | 2 | 3 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 2,5 (2+0,5) | | 3 | 2 |
| Társadalomismeret | 2 óra | | 2 | 2 |
| Természetismeret | 3 óra | | 3 | 3 |
| Testnevelés | 5 óra | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1óra | | 1 | 1 |
| Összesen: | 18 | | 18 | 18 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | 0,5 | 0,5- |
| Növényismeret és kezelés | 2,5 (2+0,5) | | 2,5 | 2,5 |
| Növényismeret és kezelés gyakorlata | | 3 (2+1) | 3 | 3 |
| Virágkötészet | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Virágkötészet gyakorlata | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Virágeladás alapjai | 2 | | 2 | 2 |
| Virágeladás alapjai gyakorlata | | 2 | 2 | 2 |
| Összesen: | 8 (7,5+0,5) | 9 (7+2) | 17 | 17 |
| | 356 | | 35 | 35 |

10. évfolyam heti órái Virágkötő és virágkereskedő

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | III. félév | II. félév |
|--|---------------------|------------------|------------|-----------|
| Közismereti | | | | |
| Magyar - Kommunikáció | 1 | | 1 | 1 |
| Idegen nyelv | 2 | | 2 | 2 |
| Matematika | 1 | | 1 | 1 |
| Társadalomismeret | 1 | | 1 | 1 |
| Természetismeret | - | | | |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 11 | | 11 | 11 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Növényismeret és kezelés | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Növényismeret és kezelés gyakorlata | | 3 | 3 | 3 |
| Virágkötészet | 3 (2+1) | | 3 | 3 |
| Virágkötészet gyakorlata | | 4 | 4 | 4 |
| Virágeladás alapjai | 2 | | 2 | 2 |
| Virágeladás alapjai gyakorlata | | 4 | 4 | 4 |
| Virágkereskedelem | 3 | | 3 | 3 |
| Virágkereskedelem gyakorlata | | 3 | 3 | 3 |
| Összesen: | 11 (9+2) | 14 | 25 | 25 |
| | 360 | | 36 | 36 |

11. évfolyam heti órái Virágkötő és kereskedő

| TANTÁRGY | ÓRASZÁM | | III. félév | II. félév |
|--|--------------------------|----------------------|-------------|-------------|
| Közismereti | | | | |
| Idegen nyelv | 3,5 (2+1,5) | | 3,5 | 3,5 |
| Testnevelés | 5 | | 5 | 5 |
| Osztályközösség- építő Program | 1 | | 1 | 1 |
| Összesen: | 9,5 | | 9,5 | 9,5 |
| Szakmai | elmélet | gyakorlat | | |
| Foglalkoztatás II. | 0,5 | | 0,5 | 0,5 |
| Foglalkoztatás I. | 2 | | 2 | 2 |
| Növényismeret és kezelés | 2 | | 2 | 2 |
| Növényismeret és kezelés gyakorlata | | 3 (2+1) | 3 | 3 |
| Virágkötészet | 2 | | 2 | 2 |
| Virágkötészet gyakorlata | | 4 | 4 | 4 |
| Virágkereskedelem | 2 (1,5+0,5) | | 2 | 2 |
| Virágkereskedelem gyakorlata | | 4 (3+1) | 4 | 4 |
| Vállalkozási ismeretek | 3 | | 3 | 3 |
| Vállalkozási ismeretek gyakorlata | | 3 | 3 | 3 |
| Összesen | 11,5 (11+0,5) | 14 (12+2) | 25,5 | 25,5 |
| | 35 | | 35 | 35 |

| Szakmai követelmény-modulok | Tantárgyak | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------|-----|-----------------------|-------------------------|-----|-----------------------|-------------------------|
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | |
| | | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | ögy | elméleti heti óraszám | gyakorlati heti óraszám | ögy | elméleti heti óraszám | Gyakorlati heti óraszám |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 | | | | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | 0,5 | |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | 2 | |
| 11074-12 Növényismeret és -kezelés | Növényismeret és -kezelés | 2 (2+0,5) | | | 3 (2+1) | | | 2 | |
| | Növényismeret és kezelési gyakorlat | | 3 (2+1) | | | 3 | | | 3 (2+1) |
| 11075-12 Virágkötészet | Virágkötészet | 3 | | | 3 (2+1) | | | 2 | |
| | Virágkötészet gyakorlat | | 4 (3+1) | | | 4 | | | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------|------------|---------------------|-----------|-------------------------|---------------------|
| 11077-12 Virágeladás alapjai | Virágeladás alapjai | 2 | | | 2 | | | |
| | Virágeladás alapjai gyakorlat | | 2 | | | 4 | | |
| 11076-12 Virágkereskedelem | Virágkereskedelem | | | | 3 | | 2 (1,5+0,5) | |
| | Virágkereskedelem gyakorlat | | | | | 3 | | 4 (3+1) |
| | Vállalkozási ismeretek | | | | | | 3 | |
| | Vállalkozási ismeretek gyakorlat | | | | | | | 3 |
| Összes óra | | 8 (7,5+0,5) | 9 (7+2) | 140 | 11 (9+2) | 14 | 11,5 (11+0,5) | 14 (12+2) |
| Összes óra | | 17 (14,5+2,5) | | 140 | 25 (23+2) | | 25,5 (23+2,5) | |

| Szakmai követelménymodul | Tantárgyak/témakörök | Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|-----|----------------|----|-----|----------------|----|-----------|----------|
| | | Óraszám | | | | | | | | | Összesen |
| | | 1/9. évfolyam | | | 2/10. évfolyam | | | 3/11. évfolyam | | | |
| | | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | | |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 18 | | | | | | | | 18 | |
| | Munkavédelmi alapismeretek | 4 | | | | | | | | 4 | |
| | Munkahelyek kialakítása | 4 | | | | | | | | 4 | |
| | Munkavégzés személyi feltételei | 2 | | | | | | | | 2 | |
| | Munkaeszközök biztonsága | 2 | | | | | | | | 2 | |
| | Munkakörnyezeti hatások | 2 | | | | | | | | 2 | |
| | Munkavédelmi jogi ismeretek | 4 | | | | | | | | 4 | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | | | | 15 | | 15 | |
| | Munkajogi alapismeretek | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | Munkaviszony létesítése | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | Álláskeresés | | | | | | | 4 | | 4 | |
| | Munkanélküliség | | | | | | | 3 | | 3 | |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | | | | | 62 | | 62 | |
| | Nyelvtani rendszerezés 1 | | | | | | | 10 | | 10 | |
| | Nyelvtani rendszerezés 2 | | | | | | | 10 | | 10 | |
| | Nyelvi készségfejlesztés | | | | | | | 24 | | 24 | |
| | Munkavállalói szókincs | | | | | | | 18 | | 18 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------|--|------------------------|------------|----|-----------|-----------------------|------------|
| 11074-12 Növényismeret és - kezelés | Növényismeret és - kezelés | 88 (72+16) | | | 108 (72+36) | | | 62 | | 262 |
| | Növénytani alapismeretek | 32 (26+6) | | | | | | | | 32 |
| | Dísznövény termesztési alapismeretek | 32 (26+6) | | | | | | | | 32 |
| | Egy- és kétnyári dísznövények | 24 (20+4) | | | | | | | | 24 |
| | Évelő dísznövények | | | | 30 (20+10) | | | | | 30 |
| | Lombhullató díszfák és díszcserjék | | | | 36 (30+16) | | | | | 46 |
| | Örökzöld díszfák és díszcserjék | | | | 32 (22+10) | | | | | 32 |
| | Növényházi levéldísznövények | | | | | | 32 | | | 32 |
| | Növényházi virágos dísznövények | | | | | | 30 | | | 30 |
| | Növényismeret és – kezelés gyakorlat | | 108 (72+36) | | | 108 | | | 93 (62+31) | 309 |
| | Dísznövény termesztési alapismeretek | | 48 (30+18) | | | | | | | 48 |
| | Cserepes és vágott növények kezelése | | 30 (21+9) | | | | | | | 30 |
| | Egy- és kétnyári dísznövények | | 30 (21+9) | | | | | | | 30 |
| | Évelő dísznövények | | | | | 35 | | | | 35 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------|--|--|------------------------|---------------|-----------|------------|
| | Lombhullató díszfák és díszcserjék | | | | 38 | | | 38 |
| | Örökzöld díszfák és díszcserjék | | | | 35 | | | 35 |
| | Növényházi levéldísznövények | | | | | 48 (32+16) | | 48 |
| | Növényházi virágos dísznövények | | | | | 45 (30+15) | | 45 |
| | Virágkötészet | 108 | | | 108 (72+36) | | 62 | 278 |
| | A virágkötészet fogalma, története | 10 | | | | | | 10 |
| | Virágkezelések | 12 | | | | | | 12 |
| | Anyagok, eszközök | 32 | | | | | | 32 |
| | A virágkötészet törvényei | 42 | | | | | | 42 |
| | Virágkötészeti stílusok | 12 | | | | | | 12 |
| | Tűzött virágdíszek | | | | 26 (20+6) | | | 26 |
| | Csokrok | | | | 26 (26+10) | | | 36 |
| | Koszorúk | | | | 26 (26+10) | | | 36 |
| | Díszítő csomagolások | | | | | | 10 | 10 |
| | Haj- és ruhadíszek | | | | | | 8 | 8 |
| | Növény-összeültetések | | | | | | 8 | 8 |
| | Száraz és selyem virágdíszek | | | | | | 12 | 12 |
| | Virágdíszek összerendezése | | | | | | 24 | 24 |
| 11075-12 Virágkötészet | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-------------------------|--|------------|--|------------|------------|
| | Virágkötészet gyakorlat | | 144 (108+36) | | 144 | | 124 | 412 |
| | Virágkezelések elvégzése | | 42 (31+11) | | | | | 42 |
| | Anyagok, eszközök ismerete, használata | | 34 (28+6) | | | | | 34 |
| | Színek és formák gyakorlati alkalmazása | | 50 (35+15) | | | | | 50 |
| | Virágkötészeti stílusok alkalmazása | | 18 (14+4) | | | | | 18 |
| | Tűzött virágdíszek készítése | | | | 40 | | | 40 |
| | Csokrok készítése | | | | 50 | | | 50 |
| | Koszorúk készítése | | | | 54 | | | 54 |
| | Díszítő csomagolások készítése | | | | | | 14 | 14 |
| | Haj- és ruhadíszek készítése | | | | | | 21 | 21 |
| | Növény-összeültetések készítése | | | | | | 28 | 28 |
| | Száraz és selyem virágdíszek készítése | | | | | | 28 | 28 |
| | Virágdíszek összerendezése | | | | | | 33 | 33 |
| 11077-12 Virágeladás alapjai | Virágeladás alapjai | 72 | | | 72 | | | 144 |
| | A vállalkozási formák és a kereskedelem rendszere | 12 | | | | | | 12 |
| | Árurendszerek, minőség | 18 | | | | | | 18 |
| | Áruátvétel | 16 | | | | | | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|--|------------|------------|--|-------------------|------------|
| | Raktározási, leltározási munkák | 26 | | | | | | 26 |
| | Az értékesítés előkészítése, árukirakodás | | | 12 | | | | 12 |
| | A vásárlási indítékok megismerése | | | 12 | | | | 12 |
| | Az értékesítési módok alkalmazása | | | 16 | | | | 16 |
| | Az értékesítés folyamata | | | 24 | | | | 24 |
| | A fogyasztói reklamációk intézése | | | 8 | | | | 8 |
| | Virágeladás alapjai gyakorlat | 72 | | | 144 | | | 216 |
| | Az áruátvétel gyakorlati lebonyolítása | 21 | | | | | | 21 |
| | A raktározás, leltározás lebonyolítása | 28 | | | | | | 28 |
| | Értékesítést előkészítő munkák | 23 | | | | | | 23 |
| | Értékesítési munkák | | | | 56 | | | 56 |
| | Vevő fogadása, tájékoztatása | | | | 56 | | | 56 |
| | A pénztárgép kezelése | | | | 32 | | | 32 |
| | Virágkereskedelem | | | 108 | | | 62 (47+15) | 170 |
| 11076-12 | A beszerzési döntések és szervezések | | | 12 | | | | 12 |
| Virágkereskedelem | A készletezési döntések és szervezések | | | 12 | | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|------------|--------------|------------------------|------------|
| Az eladási árak kialakítása | | | | 12 | | | | 12 |
| A pénzforgalom lebonyolítása | | | | 24 | | | | 24 |
| Az áruforgalmi döntések hatása az eredményre | | | | 48 | | | | 48 |
| A marketing alapfogalmai | | | | | | 6 (4+2) | | 6 |
| A vásárlói magatartás, vásárlói típusok | | | | | | 10 (8+2) | | 10 |
| A piackutatás | | | | | | 12 (10+2) | | 12 |
| Marketingstratégia, piacverseny | | | | | | 15 (12+3) | | 15 |
| Marketingkommunikáció, PR | | | | | | 19 (13+6) | | 19 |
| Virágkereskedelem gyakorlat | | | | | 108 | | 124 (93+31) | 232 |
| A forgalom elemzése, tervezése | | | | | 21 | | | 21 |
| A készletek elemzése | | | | | 21 | | | 21 |
| A költségek elemzése | | | | | 28 | | | 28 |
| Az eredmény elemzése | | | | | 38 | | | 38 |
| A vásárlói magatartás, vásárló típusok | | | | | | | 36 (28+8) | 36 |
| Piackutatás és módszerei a gyakorlatban | | | | | | | 29 (21+8) | 29 |
| Marketingstratégia és PR a gyakorlatban | | | | | | | 59 (44+15) | 59 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | Vállalkozási ismeretek | | | | | | | 93 | | 93 |
| | Vállalkozási formák | | | | | | | 12 | | 12 |
| | Vállalkozás működtetési feltételei | | | | | | | 16 | | 16 |
| | Vállalkozások gazdálkodása | | | | | | | 24 | | 24 |
| | Vezetési ismeretek, vállalkozás irányítása | | | | | | | 26 | | 26 |
| | Vállalkozások előírásai | | | | | | | 15 | | 15 |
| | Vállalkozási ismeretek gyakorlat | | | | | | | | 93 | 93 |
| | Vállalkozások alapításának, megszüntetésének gyakorlata | | | | | | | | 14 | 14 |
| | Vállalkozások működtetési feltételei | | | | | | | | 25 | 25 |
| | Üzleti terv készítése | | | | | | | | 21 | 21 |
| | Vállalkozások működtetése a gyakorlatban | | | | | | | | 21 | 21 |
| | Előírások alkalmazása a gyakorlatban | | | | | | | | 12 | 12 |
| Összesen: | | 288 | 324 | 140 | 396 | 504 | 140 | 356,5 | 434 | 20633 |
| Összesen: | | 612 | | | 900 | | | 790,5 | | 2343 |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 935=39,9% | | | | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 1408=60,1% | | | | | | | | |

| évfolyam | elmélet | gyakorlat | összefüggő szakmai gyakorlat | összes óra |
|----------|---------|-----------|------------------------------|------------|
|----------|---------|-----------|------------------------------|------------|

| | | | | |
|--------------|-------|-----|-----|--------|
| 9. évfolyam | 288 | 324 | 140 | 752 |
| 10. évfolyam | 396 | 504 | 140 | 1040 |
| 12. évfolyam | 356,5 | 434 | | 790,5 |
| | | | | 2582,5 |

Összes elmélet: 1040,5 óra 40,29%

Összes gyakorlat: 1542 óra 59,72 %

2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, óraszámai

A tantárgyi követelményeken túl, képzésünkben nem szerepelnek plusz tananyagok. A központi óraszámoktól nem térünk el, a törvény adta mozgásteret (10 %) gyakorlásra, ismétlésre, a tananyagok rögzítésére építettük be a tanmenetbe. Ennek oka az iskola profiljában rejlik. Gyermekeink többsége tanulási nehézségekkel küzd, ezért a kötelező tananyag elsajátítása náluk több időt vesz igénybe.

A szakiskolai kerettanterv által előírt kötelező óraszámok

a 2014/15-ös tanévtől indult képzésben.

| Komplex műveltségterület | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam |
|--|-------------|--------------|--------------|
| Kommunikáció –magyar nyelv és irodalom | 72 | 36 | - |
| Idegen nyelv | 72 | 72 | 64 |
| Matematika | 72 | 36 | - |
| Társadalomismeret | 72 | 36 | - |
| Természetismeret | 108 | - | - |
| Testnevelés | 180 | 180 | 160 |
| Osztályközösség-építés | 36 | 36 | 32 |

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|-------------------------------------|--------------|-----------|
| Kommunikáció, | 16 | 8 |
| Nyelvtan | 16+8 | 8 |
| Szövegértés, szövegalkotás | 16+10 | 8 |
| Irodalom – művészet - média | 16+2 | 8 |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 6 | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72+18 | 36 |

Idegen nyelv

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9 | 10. | 11. |
|------------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| A nyelvtanulás célja | 2 | 2 | 2 |
| Hogyan tanuljam az idegen nyelvet? | 9+3 | 9+3 | 9+2+2 |
| Én és a családom | 7 | 7 | 5+5 |
| Az otthonom | 6 | 6 | 5+2 |
| Iskola és barátaim | 6 | 6 | 6 |
| Ruhatáram télen – nyáron | 5 | 5 | 4+2 |
| Eszem – iszom | 6 | 6 | 6+5 |
| Szabadidőmben | 7 | 7 | 6+10 |
| Válasszunk szakmát | 11+2 | 11+2 | 11+20 |
| Végre itt a nyár | 4 | 4 | 4 |
| Mérés, értékelés | +4 | +4 | +4+2 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 72 | 64+48=112 |

Matematika

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------------|-----------|
| Számтан, algebra, szakmai számítások | 10+8+2 | 4+4 |
| Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus | 18+6 | 10 |
| A geometria alapjai | 18+6 | 8 |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika | 18+4 | 10 |
| ÖSSZESEN: | 72+28=90 | 36 |

Társadalomismeret

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|------------|
| Európa a világban, Magyarország Európában | 4 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai | 10 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala | 6 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése | 12 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után. | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom. | 6 | |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 2 | 4 |
| Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése | | 10 |
| A világkép | | 10 |
| A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés | | 8 |
| Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 36 |

Természetismeret

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. |
|---|------------|
| A tudomány módszerei | 4 |
| Tájékozódás térben és időben térképolvasási gyakorlat | 8+4 |
| Lendületbe jövünk | 5 |
| Halmazok, gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei | 8 |
| Mechanikai energia | 5+3 |
| Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája | 6 |
| Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban | 8 |
| Elektromosság, mágnesesség | 5 |
| Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás | 5 |
| Atomi aktivitás | 5 |
| A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés | 6+4 |
| Mi a fény? | 4 |
| Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai | 6 |
| Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése | 8 |
| Az evolúció színpada és szereplői | 8 |
| Projektek. A tanulók éves teljesítményének mérése | 6 |
| ÖSSZESEN: | 108 |

Testnevelés

heti 5 óra

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|----------------|----------------|------------|
| Sportjátékok | 35+4+8 | 35+4+8 | 35+5 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 27+3 | 27+3 | 20+5 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 20+2 | 20+2 | 20 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 30+3+5 | 30+3+5 | 30 |
| Önvédelem és küzdősportok | 15+1 | 15+1 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | (15 felosztva) | (15 felosztva) | - |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 20+2+5 | 20+2+5 | 20+5 |
| ÖSSZESEN: | 180 | 180 | 160 |

heti 3 óra

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|------------|------------|-----------|
| Sportjátékok | 24 | 24+4 | 20+4 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 18 | 16 | 10 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 16 | 14+4 | 10 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 17+6 | 17 | 18+4 |
| Önvédelem és küzdősportok | 12 | 14 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | 0 | 0 | 0 |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 10+5 | 12+3 | 16+4 |
| ÖSSZESEN: | 108 | 108 | 96 |

Osztályközösség – építés

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Én és az iskola | 6 | | |
| Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban | 12+2 | +4 | |
| A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai | 8+2 | | |
| A közösségek belső világa(i) | | 14 | |
| „Itthon otthon vagyok!” csoport - beszélgetések | | 14 | |
| Globalizáció – lokalizáció | | | 8 |
| Kaleidoszkóp | | | 8 |
| Mit és miért tanultam az iskolában? ismeretek összegzése | | | 6 |
| Projektek | | | |
| A tanulók éves teljesítményének a mérése | 6 | 4 | 2+4 |
| Civil társadalom-érdekvédelem | | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 36 | 36 | 32 |

A szakközépiskolai kerettanterv által előírt kötelező óraszámok**a 2016/17-es tanévtől indult képzésben.**

| Komplex műveltségterület | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam |
|---|-------------|--------------|--------------|
| Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom | 72 | 36 | - |
| Idegen nyelv | 72 | 72 | 62 |
| Matematika | 72 | 36 | - |
| Társadalomismeret | 72 | 36 | - |
| Természetismeret | 108 | - | - |
| Testnevelés | 180 | 180 | 155 |
| Osztályközösség-építés | 36 | 36 | 31 |

Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|-------------------------------------|--------------|-----------|
| Kommunikáció, | 16 | 8 |
| Nyelvtan | 16+8 | 8 |
| Szövegértés, szövegalkotás | 16+10 | 8 |
| Irodalom – művészet - média | 16+2 | 8 |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 6 | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72+18 | 36 |

Idegen nyelv

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9 | 10. | 11. |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| A nyelvtanulás célja | 2 | 2 | 2 |
| Hogyan tanuljam az idegen nyelvet? | 9+3 | 9+3 | 9+2+2 |
| Én és a családom | 7 | 7 | 5+4 |
| Az otthonom | 6 | 6 | 5+2 |
| Iskola és barátaim | 6 | 6 | 6 |
| Ruhatáram télen – nyáron | 5 | 5 | 4+2 |
| Eszem – iszom | 6 | 6 | 6+5 |
| Szabadidőmben | 7 | 7 | 5+9,5 |
| Válasszunk szakmát | 11+2 | 11+2 | 10+20 |
| Végre itt a nyár | 4 | 4 | 4 |
| Mérés, értékelés | +4 | +4 | +4+2 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 72 | 62+46,5=108,5 |

Matematika

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------------|------------|
| Számтан, algebra, szakmai számítások | 10+8+2 | 4+4 |
| Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus | 18+6 | 10 |
| A geometria alapjai | 18+6 | 8 |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika | 18+4 | 10 |
| ÖSSZESEN: | 72+28=90 | 36 |

Társadalomismeret

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|------------|
| Európa a világban, Magyarország Európában | 4 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai | 10 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala | 6 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése | 12 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után. | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom. | 6 | |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 2 | 4 |
| Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése | | 10 |
| A világkép | | 10 |
| A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés | | 8 |
| Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 36 |

Természetismeret

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. |
|---|------------|
| A tudomány módszerei | 4 |
| Tájékozódás térben és időben térképolvasási gyakorlat | 8+4 |
| Lendületbe jövünk | 5 |
| Halmazok, gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei | 8 |
| Mechanikai energia | 5+3 |
| Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája | 6 |
| Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban | 8 |
| Elektromosság, mágnesesség | 5 |
| Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás | 5 |
| Atomi aktivitás | 5 |
| A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés | 6+4 |
| Mi a fény? | 4 |
| Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai | 6 |
| Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése | 8 |
| Az evolúció színpada és szereplői | 8 |
| Projektek. A tanulók éves teljesítményének mérése | 6 |
| ÖSSZESEN: | 108 |

Testnevelés

heti 5 óra

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|----------------|----------------|------------|
| Sportjátékok | 35+4+8 | 35+4+8 | 35+5 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 27+3 | 27+3 | 20+5 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 20+2 | 20+2 | 20 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 30+3+5 | 30+3+5 | 35 |
| Önvédelem és küzdősportok | 15+1 | 15+1 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | (15 felosztva) | (15 felosztva) | - |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 20+2+5 | 20+2+5 | 20+5 |
| ÖSSZESEN: | 180 | 180 | 155 |

heti 3 óra

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|------------|------------|-----------|
| Sportjátékok | 24 | 24+4 | 18+3 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 18 | 16 | 10 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 16 | 14+4 | 10 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 17+6 | 17 | 18+4 |
| Önvédelem és küzdősportok | 12 | 14 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | 0 | 0 | 0 |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 10+5 | 12+3 | 16+4 |
| ÖSSZESEN: | 108 | 108 | 93 |

Osztályközösség – építés

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|-----------|------------|------------|
| Én és az iskola | 6 | | |
| Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban | 12+2 | +4 | |
| A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai | 8+2 | | |
| A közösségek belső világa(i) | | 14 | |
| „Itthon otthon vagyok!” csoport - beszélgetések | | 14 | |
| Globalizáció – lokalizáció | | | 8 |
| Kaleidoszkóp | | | 8 |
| Mit és miért tanultam az iskolában? ismeretek összegzése | | | 6 |
| Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése | 6 | 4 | 2+3 |
| Civil társadalom-érdekvédelem | | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 36 | 36 | 31 |

3. Az iskolai beszámoltatás formái és rendje és a tanulók értékelése

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt. Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezék egy félévben a heti óraszám + egy osztályzattal. de legalább 3 érdemjeggyel.

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell, hogy legyen. A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást. A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.

A pedagógiai értékeléshez szükséges adatokat különböző módszerek segítségével gyűjtjük össze, például *feleltetéssel, megfigyeléssel, feladatlapos felméréssel*. Az írásbeli feladatok kapcsolódnak az adott tananyaghoz. Egy-egy fejezet lezárását rendszerint *írásbeli számonkérés követi*. A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni. Az iskola pedagógusai lehetőséget adnak, hogy az adott érdemjegyről tájékoztatást kérjen a tanuló.

A lezáró-minősítő értékelést a tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége, szemeszterek vége). A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Legjelesebb szummatív értékelési formák a következők: az évközi osztályozás; a félévi értesítő; az év végi bizonyítvány; szakmai vizsga. A minősítő értékelés sajátos eszközét jelenti az osztályfőnök dicsérő-elmarasztaló rendszere. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy bizonyos esetektől eltekintve (hiányzások szankcionálása, versenyek jutalmazása) a konkrét intézkedéskor döntő szerepe van az osztályfőnök pedagógiai koncepciójának, pedagógia elveinek, következetességének, személyiségének.

A jutalmazások és elmarasztalások iránt támasztott követelményeink:

- megfontoltan, de a szükséges esetekben késedelem nélkül alkalmazzuk azokat,
- mindig személyre szabottak legyenek,
- szigorúan következetesek legyenek,
- vegyék figyelembe az általa kiváltható hatásokat,
- a fentiek szerint a várhatóan leghatékonyabb eszközt alkalmazzuk.

A tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése és értékelése a szaktanárok feladata a tanórákon. A tanulók előzetes bejelentés nélkül feleltethetők írásban vagy szóban az előző órák anyagából. Témakörök lezárása témazáró dolgozattal történik, melyet legalább egy héttel hamarabb be kell jelenteni a diákok számára, és amelynek osztályzata kétszeresen súlyozott a szóbeli feleletekhez, házi dolgozatokhoz képest. Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozatot írhat egy osztály.

A törvényi előírásoknak megfelelően szintvizsgát szervezünk az első szakképzési évfolyam tanévébe, február első tanítási napjától április utolsó tanítási napjáig terjedő időszakban. Ennek eredménye háromszoros súllyal kerül beszámításba az év végi osztályzat kialakításakor. A szintvizsga célja a tanulók szakmai tudásának mérése és értékelése, és útmutatóként szolgál a következő tanév felzárkóztató foglalkozásainak szervezéséhez.

A közismereti tantárgyakból a tanév elején tájékozódás céljából szintfelméréseket végzünk, ezek eredménye befolyásolja a tanórák későbbi felépítését és tartalmát. A számonkérés formája ezekből a tantárgyakból is írásbeli és szóbeli lehet, illetve itt nagyobb hangsúlyt kapnak a házi dolgozatok. Egy-egy témakör befejezése témazáró dolgozattal zárul. Tanév végén szintén felmérés következik, melyre a tanulók osztályzatot is kapnak. Ez az osztályzat kétszeres súllyal kerül beszámításba az év végi jegy kialakításakor. A tanár számára a felmérés megmutathatja munkája hatékonyságát és eredményességét, illetve segíthet a következő tanév feladatainak tervezésében.

A 9. és 10. évfolyam nyári gyakorlattal zárul. A gyakorlat tapasztalatai, a szociális terepgyakorlatok tapasztalatai és az osztályozó értekezleten hallottak alapján az osztályfőnökök írásbeli értékelést készítenek a diákok szakmai előre meneteléről és pályaalakmasságáról.

3.1. A tanulók magatartásának értékelése

| Magatartás | példás | jó | változó | rossz |
|--|---|--|---|--|
| 1. Fegyelmezettsége | Nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható | megfelelő | Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni | Erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív |
| 2. Viselkedés kultúrája, hangneme | Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias | Kevés kivétnivalót hagy maga után | Udvariatlan, nyegle | Durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó |
| 3. Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai | Pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen járó, kezdeményező | Részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú | Nem árt, ingadozó, vagy közömbös, vonakodó | Negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő |
| 4. Házirend betartása | Betartja, arra ösztönös | Néha hibázik | Részben tartja be | Sokat vét ellene |
| 5. Felelősségérzete | nagyfokú | Időnként feledékeny | ingadozó | Felelőtlen megbízhatatlan |
| 6. Hiányzásai | Igazolatlan óráinak száma: nincs | Igazolatlan óráinak száma: Max: nincs | Igazolatlan óráinak száma: Max: 5 | Igazolatlan óráinak száma: 10 vagy annál több |
| 7. Késések | Max.: 3 | Max.: 5 | Max.: 10 | 20-nál több |

3.2. A tanuló szorgalmának értékelése

| Szorgalom | példás | Jó | változó | Hanyag |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. Tanulmányi munkája | Céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére | Figyelmes, törekvő | ingadozó | hagyag, lassító |
| 2. Munkavégzése | Kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan | Rendszeres, többnyire önálló | Rendszertelen, hullámzó, öntudatlan | Megbízhatatlan, gondatlan |
| 3. Kötelességtudata | Kifogástalan, precíz | Megfelelő, néha ösztökélni kell | Felszerelése gyakran hiányos | Felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs |
| 4. Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája | Rendszeres, érdeklődő | Ösztönzésre dolgozik | ritka | Egyáltalán nem |

3.3. Tantárgyi minősítések

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az iskola megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat. Az osztályokban 5 fokú osztályzatskálát alkalmazunk.

Ennek megfelelően az osztályzat akkor

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelő segítségére (javításra, kiegészítésre).

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Az értékeléseknél figyelembe vesszük a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha eltér az érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg a döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az év végi osztályzat az egész tanévi teljesítmény alapján, a naplóba beírt összes érdemjegy figyelembe vételével kerül megállapításra.

Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét, magatartását és szorgalmát a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján – a nevelőtestület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

Iskolánkban és szakmai készségfejlesztés tantárgyakból a tanulók nem kapnak osztályzatot. A tanulmányi könyvbe és a törzslapba a megfelelt, illetve nem felelt meg bejegyzés kerül.

4.A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

Pedagógiai programunk alapja a szakmai képzés, ezért a szakmához illő tankönyveket használunk, amelyeket az NSZFI ajánl, illetve tanáraink saját jegyzeteiket bocsájtják a diákok rendelkezésére. A tankönyvek az iskolai könyvtár tulajdonát képezik és a diákok innen kölcsönzik ki a szükséges ideig.

Számítógép és internet használat is segíti a tanulók felkészülését.

Azon témakörökhöz-melyekhez nincsen az iskolánk számára jól használható tankönyvek, a szaktanárok saját jegyzeteiket, illetve egyéb cikkek fénymásolatait használják. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét pedagógiai programunk tartalmazza.

5. A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások

Céljai: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, a tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások a tanítási órák és az iskolai nevelés szerves kiegészítése, a nélkülözhetetlen nevelési elemek biztosítása.

Feladatai:

- környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások
- sportrendezvények nevelő jellegű lebonyolítása
- állampolgári ismeretek elsajátítását és gyakoroltatását célzó tevékenység.

A tanulmányi kirándulás megszervezése iskolánk oktatási rendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon a nappali tagozaton lehetőséget biztosítunk, de a tanulmányi kirándulás nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

6. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.

Iskolánk egyik alapelve a kis létszámú osztályokkal történő munka, mert így tudunk csak eleget tenni a „gondoskodva oktatás” mottónknak. Ezért nincs szükség az osztályok csoportokra való bontására. Kivételt képezhet az iskolában történő gyakorlati oktatás, ha az osztályok létszáma meghaladja a Nkt. által előírt maximális csoport létszámot. Ebben az esetben kialakítjuk a megfelelő létszámú célcsoportokat, úgy, hogy a differenciált oktatás megvalósuljon.

7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az *iskolaorvosi vizsgálatok* jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a *Hungarofit* rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt „Hungarofit” (fizikai fitness mérés) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs-, és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labda-lökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi- és karizmok erő-állóképességének mérése: mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- Csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan.
- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések

eredményeit a testnevelő tanár köteles vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése az igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik.

8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Ezt először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013 – as tanévben az iskolai oktatás első, ötödik évfolyamán kellett bevezetni, majd ezt követően felmenő rendszerben.

A rendelkezés **indokai** közé tartozik, hogy az Egészségügyi Világszervezet (WHO) 2010-es, Az "Iskoláskorú Gyermekek Egészségmagatartása" elnevezésű, nemzetközi kutatása szerint a - 11, 13 és 15 éves - magyar fiatalok leginkább mozgásszegény életmódjukkal, tévéimádatukkal és testképzavaraikkal tűntek ki a felmérésben részt vevő 35 ország, illetve régiójában élő kortársaik közül. A kutatás kitér arra, hogy a gyerekek jelentős része küszködik súlyproblémával, nő a testtartási rendellenességek száma, csökken a terhelhetőségük. A sport, a mozgás azonban nem csupán népegészségügyi, hanem nevelési kérdés is, mivel jelentős mértékben hozzájárul a személyiségjegyek pozitív irányú változásához, kedvezően hat a tanulási képességekre - rögzítették.

A mindennapos testnevelés bevezetésének az indoka tehát az, hogy napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Célja az is, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik.

A program iskolai tárgyi feltételei:

- tornaterem
- szervezett túralehetőségek.

9. A NAT szemléletének megvalósulása az oktatásban

Iskolánk jól körülhatárolható, karakteres hozzáállását a nevelés- oktatás területén kifejtésre került nevelési programunk elején. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat ideológiai alapjain építkezve, szilárd erkölcsi fundamentumot, nemzeti öntudatot, hazafias érzelmeket, állampolgári kötelességtudatot, a demokrácia tiszteletét neveljük a nálunk tanuló diákokba. Programunk szerves része az önismeret, a szocializáció, a családi életre nevelés, mert ezek elsajátítása nélkül aligha válhat valaki elhivatott segítővé. A testi és lelki egészségre nevelés, környezettudatosság, média tudatosság, tanulásmódszertan, beépülnek a tananyagba, ugyanúgy, mint a gazdasági és pénzügyi ismeretek. Mindezeket a következő tantárgyak tartalmazzák: szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek, mentálhigiéné, társadalomismeret, egészségügyi tantárgyaink, az osztályfőnöki órák témái.

A felsorolt nevelési területek és a NAT szerinti műveltségterületek és kompetenciák találkozása:

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezségeket és normákat, képes egy-egy közösség etikai

elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét, belátja az antidemokratikus eljárások, a korrupció és a hatalmi visszaélések veszélyét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével, és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott, felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos rendszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok

megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmezi a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Ismeri a rizikófaktor fogalmát, képes értelmezni erre vonatkozó információkat. Tudja, milyen szakemberek segítenek testi és lelki egészségünk megőrzésében és helyreállításában. Tud a gyász szakaszairól és az ilyenkor alkalmazható segítő technikákról, ismeri a hospice-szolgáltatás fogalmát. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó betegtájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a betegjogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást, és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

Helyi tanterv:

A helyi tanterv készítésénél a Nat-ban foglaltak az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulóink fejlődésének függvénye.

A műveltségi területek tartalmi segítenek abban, hogy a tanulói képességek mind magasabb szintre fejlődjenek az egyénileg meghatározott lehetőségek határain belül.

Magyar nyelv és irodalom (anyanyelvi kommunikáció)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Kritikus módon vesz részt az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére. A tanuló felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események irányítással történő feldolgozására. Képes makettek, modellek konstruálására, belső terek különböző funkciókra történő önálló átrendezésére. Hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal.

Idegen nyelv

Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg.

Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés a nyelv tanulása iránt, sikerélményekhez juttatni a tanulót a későbbi nyelvtanulás érdekében. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia

A gyakorlás folyamán, a kognitív képességeket szem előtt tartva növeljük a tanulók intellektuális kapacitását. A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során

egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Képesé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Ember és társadalom

Figyelembe vesszük a tanulóink gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, ezért előnyben részesítjük a sajátélményű tevékenységeket. A személyes élmény segíti annak a belátását is, hogy a jelen eseményei nagymértékben a múlt eseményeinek eredményei, és mai életünk hatást fog gyakorolni a jövő nemzedékek sorsára is, azaz a történelemnek, a társadalom eseményeinek mi magunk is részesei vagyunk. Cél a társadalmi tapasztalatok, ismeretek megszerzése. Alsóbb évfolyamokon: szituációk, játékok; felsőbb osztályokban: vita, politika, gazdaság, társadalmi változások figyelemmel követése. A nevelés: személyiség tisztelete, nemzeti, állampolgári tudat, szociális érzékenység, nyitottság a társadalmi problémákra, felelősségérzet a környezetért, tolerancia más kultúrákkal szemben, humánus, értékeket védő magatartás. Emberismeret: ember jellemzői, viszonyai önmagával, társaival, társadalommal, természettel.(önismeret, erkölcs fejlesztése) Történelem: múltismeret, (nemzeti, európai azonosságtudat) népek egymásrataltsága -> más kultúra ismerete, tiszteletben tartása. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek: jelenismeret, (társadalmi tájékozottság, tájékozódás; közéletben való részvétel), felkészít a gazdasági szerepvállalásra.

Ember és természet

A tanulók ismeretelsajátításában a természeti-környezeti világ elemi megismerésének lehetőségét tűztük ki célul. Nagy hangsúlyt fektetünk a szemléletformálásra, a természethez való pozitív viszonyulás megteremtésére. A tanuló ismereteinek segítségével, a megfelelő módszerek felhasználásával képes leírni és magyarázni a természet egyszerűbb jelenségeit és folyamatait. A technikai fejlődés fontosságának felismerése mellett belátja az alkalmazott technikák és technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait. Képes mozgósítani és alkalmazni természettudományos és műszaki műveltségét a tanulásban a választott szakma elsajátítása során és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldásában. Belátja a fenntarthatóságot középpontba állító környezeti szemlélet fontosságát, képes és akar cselekedni ennek megvalósulása érdekében.

Földünk és környezetünk

A mindennapokban is jól használható gyakorlati példákon és tapasztalatokon keresztül

sajátíthatják el tanulóink a földrajzi térben történő eligazodás alapvető eszközeit, módszereit.

Informatika (digitális kompetencia)

A műveltségi terület – igazodva az informális társadalmi elvárásokhoz – középpontjába a munkához, az életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretszerzést és készségfejlesztést tartjuk fontosnak elsajátítani. A tanuló képes a számítógép nyújtotta lehetőségek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben, nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlottan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületéhez kapcsolódóan. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

Életvitel és gyakorlat

Nagyon fontos területnek tartjuk a tanulóink nevelésében. Ugyanis e terület hozzájárul a cselekvési, a szociális, a kommunikációs kompetenciák kialakításához, amire szükségük lesz az életükben. Technika: megvalósítás, alkotás, önálló problémamegoldás, rugalmas gondolkodás; kezűgyesség, érzékszervek fejlesztése

Közlekedés

Mezőgazdasági, kertgazdálkodási ismeretek

Háztartástan

Gazdálkodás

Pályaorientáció: szakmaválasztási érettség (megfeleljen a választott pálya követelményeinek, tudatában legyen döntése felelősségének, felkészítés a rugalmas pályamódosításra) minden műveltségi terület feladata!

Testnevelés

Tanulók között gyakori a helytelen testtartású fiatal. Kiemelt feladatunk: erősítsük a mozgásigényt, a kezdeményezőkészséget, bátorítsunk mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére. Mozgásműveltség; koordinációs képességek; mozgásszükséglet kielégítése; cselekvési biztonság; tanuló életigenlő, az egészséget kiemelt helyen kezelő személyiséggé

váljon; ismerje, igényelje a mozgásos játékok, a versengés örömét; mozgása legyen koordinált, esztétikus és kulturált; ismerje fel a sport egészségügyi értékét; a sport váljon életmódja részévé; követelmények készítsék erőfeszítésre, de ne legyenek kilátástalanok, ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést!

10. Óratervek kompetenciaterületenként

a 2014/15-ös tanévben indult képzésben.

Műveltségi terület neve: Kommunikációs ismeretek**Tantárgy neve: Magyar nyelv és irodalom****Évfolyam: 9 – 10.****Összesített óraszám:**

| Évfolyam | 9. | 10. |
|-----------------|-----------|------------|
| Heti óraszám | 2,5 | 1 |
| Évi óraszám | 90 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Kommunikáció | 16 | 8 |
| Nyelvtan | 24 | 8 |
| Szövegértés, szövegalkotás | 26 | 8 |
| Irodalom – művészet - média | 18 | 8 |
| A tanulók teljesítményének mérése | 6 | 4 |
| ÖSSZESEN: | 90 | 36 |

Műveltségi terület neve: Kommunikációs ismeretek

Tantárgy neve: Idegen nyelvi kommunikáció

Évfolyam: 9 – 10 – 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| Heti óraszám | 2 | 2 | 3,5 |
| Évi óraszám | 72 | 72 | 112 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9 | 10. | 11. |
|-------------------------------------|-----------|------------|------------|
| A nyelvtanulás célja | 2 | 2 | 2 |
| Hogyan tanuljam az idegen nyelvet? | 12 | 12 | 13 |
| Én és a családom | 7 | 7 | 10 |
| Az otthonom | 6 | 6 | 7 |
| Iskola és barátaim | 6 | 6 | 6 |
| Ruhatáram télen – nyáron | 5 | 5 | 6 |
| Eszem – iszom | 6 | 6 | 11 |
| Szabadidőmben | 7 | 7 | 16 |
| Válasszunk szakmát | 13 | 13 | 31 |
| Végre itt a nyár | 4 | 4 | 4 |
| Mérés, értékelés ⁴ | 4 | 4 | 6 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 72 | 112 |

Kompetenciaterület: Matematika

Tantárgy neve: Matematika

Évfolyam: 9 – 10.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. |
|-----------------|-----------|------------|
| Heti óraszám | 2,5 | 1 |
| Évi óraszám | 90 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|------------|
| Számtan, algebra, szakmai számítások | 20 | 8 |
| Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus | 24 | 10 |
| A geometria alapjai | 24 | 8 |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika | 22 | 10 |
| ÖSSZESEN: | 90 | 36 |

Műveltségi terület neve: Társadalomismeret

Tantárgy neve: Társadalomismeret

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10 |
|-----------------|-----------|-----------|
| Heti óraszám | 2 | 1 |
| Évi óraszám | 72 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|------------|
| Európa a világban, Magyarország Európában | 4 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai | 10 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala | 6 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése | 12 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után. | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom. | 6 | |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 2 | 4 |
| Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése | | 10 |
| A világtkép | | 10 |
| A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés | | 8 |
| Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 36 |

Műveltségterület neve: Természetismeret

Tantárgy neve: Természetismeret

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

| | |
|-----------------|-----------|
| Évfolyam | 9. |
| Heti óraszám | 3 |
| Évi óraszám | 108 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. |
|---|------------|
| A tudomány módszerei | 4 |
| Tájékozódás térben és időben térképolvasási gyakorlat | 12 |
| Lendületbe jövünk | 5 |
| Halmazok, gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei | 8 |
| Mechanikai energia | 8 |
| Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája | 6 |
| Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban | 8 |
| Elektromosság, mágnesesség | 5 |
| Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás | 5 |
| Atomi aktivitás | 5 |
| A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés | 10 |
| Mi a fény? | 4 |
| Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai | 6 |
| Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése | 8 |
| Az evolúció színpada és szereplői | 8 |
| Projektek. A tanulók éves teljesítményének mérése | 6 |
| ÖSSZESEN: | 108 |

Műveltségi terület: Testnevelés és sport

Közismereti tantárgy: Testnevelés

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|-----|-----|-----|
| Heti óraszám | 5 | 5 | 5 |
| Évi óraszám | 180 | 180 | 150 |

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|----------------|----------------|------------|
| Sportjátékok | 47 | 47 | 40 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 30 | 30 | 25 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 22 | 22 | 20 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 38 | 38 | 30 |
| Önvédelem és küzdősportok | 16 | 16 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | (15 felosztva) | (15 felosztva) | - |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 27 | 27 | 25 |
| ÖSSZESEN: | 180 | 180 | 150 |

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|-----|-----|-----|
| Heti óraszám | 3 | 3 | 3 |
| Évi óraszám | 108 | 108 | 96 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|------------|------------|-----------|
| Sportjátékok | 24 | 28 | 24 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 18 | 16 | 10 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 16 | 18 | 10 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 23 | 17 | 22 |
| Önvédelem és küzdősportok | 12 | 14 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | 0 | 0 | 0 |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 15 | 15 | 20 |
| ÖSSZESEN: | 108 | 108 | 96 |

Műveltségi terület: Osztályközösség-építés

Közismereti tantárgy: Osztályközösség - építés

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|----|-----|-----|
| Heti óraszám | | 1 | 1 |
| Évi óraszám | 36 | 36 | 32 |

Összesített tematikus óraterv:

Osztályközösség – építés

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Én és az iskola | 6 | | |
| Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban | 14 | 4 | |
| A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai | 10 | | |
| A közösségek belső világa(i) | | 14 | |
| „Itthon otthon vagyok!” csoport - beszélgetések | | 14 | |
| Globalizáció – lokalizáció | | | 8 |
| Kaleidoszkóp | | | 8 |
| Mit és miért tanultam az iskolában? ismeretek összegzése | | | 6 |
| Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése | 6 | 4 | 6 |
| Civil társadalom-érdekvédelem | | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 36 | 36 | 32 |

a 2016/17-es tanévben indult képzésben

Műveltségi terület neve: Kommunikációs ismeretek

Tantárgy neve: Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam: 9 – 10.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. |
|-----------------|-----------|------------|
| Heti óraszám | 2,5 | 1 |
| Évi óraszám | 90 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Kommunikáció | 16 | 8 |
| Nyelvtan | 24 | 8 |
| Szövegértés, szövegalkotás | 26 | 8 |
| Irodalom – művészet - média | 18 | 8 |
| A tanulók teljesítményének mérése | 6 | 4 |
| ÖSSZESEN: | 90 | 36 |

Műveltségi terület neve: Kommunikációs ismeretek

Tantárgy neve: Idegen nyelvi kommunikáció

Évfolyam: 9 – 10 – 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|-----------------|-----------|------------|------------|
| Heti óraszám | 2 | 2 | 3,5 |
| Évi óraszám | 72 | 72 | 108,5 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9 | 10. | 11. |
|-------------------------------------|-----------|------------|--------------|
| A nyelvtanulás célja | 2 | 2 | 2 |
| Hogyan tanuljam az idegen nyelvet? | 12 | 12 | 13 |
| Én és a családom | 7 | 7 | 10 |
| Az otthonom | 6 | 6 | 7 |
| Iskola és barátaim | 6 | 6 | 6 |
| Ruhatáram télen – nyáron | 5 | 5 | 6 |
| Eszem – iszom | 6 | 6 | 11 |
| Szabadidőmben | 7 | 7 | 15 |
| Válasszunk szakmát | 13 | 13 | 30,5 |
| Végre itt a nyár | 4 | 4 | 4 |
| Mérés, értékelés ⁴ | 4 | 4 | 6 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 72 | 108,5 |

Kompetenciaterület: Matematika

Tantárgy neve: Matematika

Évfolyam: 9 – 10.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. |
|-----------------|-----------|------------|
| Heti óraszám | 2,5 | 1 |
| Évi óraszám | 90 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|------------|
| Számtan, algebra, szakmai számítások | 20 | 8 |
| Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus | 24 | 10 |
| A geometria alapjai | 24 | 8 |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika | 22 | 10 |
| ÖSSZESEN: | 90 | 36 |

Műveltségi terület neve: Társadalomismeret

Tantárgy neve: Társadalomismeret

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10 |
|--------------|----|----|
| Heti óraszám | 2 | 1 |
| Évi óraszám | 72 | 36 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. |
|--|-----------|-----------|
| Európa a világban, Magyarország Európában | 4 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai | 10 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala | 6 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése | 12 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után. | 8 | |
| Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom. | 6 | |
| A tanulók teljesítményének a mérése | 2 | 4 |
| Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése | | 10 |
| A világtkép | | 10 |
| A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés | | 8 |
| Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 72 | 36 |

Műveltségterület neve: Természetismeret

Tantárgy neve: Természetismeret

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

| | |
|-----------------|-----------|
| Évfolyam | 9. |
| Heti óraszám | 3 |
| Évi óraszám | 108 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. |
|---|------------|
| A tudomány módszerei | 4 |
| Tájékozódás térben és időben térképolvasási gyakorlat | 12 |
| Lendületbe jövünk | 5 |
| Halmazok, gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei | 8 |
| Mechanikai energia | 8 |
| Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája | 6 |
| Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban | 8 |
| Elektromosság, mágnesesség | 5 |
| Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás | 5 |
| Atomi aktivitás | 5 |
| A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés | 10 |
| Mi a fény? | 4 |
| Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai | 6 |
| Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése | 8 |
| Az evolúció színpada és szereplői | 8 |
| Projektek. A tanulók éves teljesítményének mérése | 6 |
| ÖSSZESEN: | 108 |

Műveltségi terület: Testnevelés és sport

Közismereti tantárgy: Testnevelés

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|-----|-----|-----|
| Heti óraszám | 5 | 5 | 5 |
| Évi óraszám | 180 | 180 | 150 |

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|----------------|----------------|------------|
| Sportjátékok | 47 | 47 | 40 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 30 | 30 | 25 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 22 | 22 | 20 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 38 | 38 | 30 |
| Önvédelem és küzdősportok | 16 | 16 | 15 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | (15 felosztva) | (15 felosztva) | - |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 27 | 27 | 25 |
| ÖSSZESEN: | 180 | 180 | 155 |

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|-----|-----|-----|
| Heti óraszám | 3 | 3 | 3 |
| Évi óraszám | 108 | 108 | 93 |

Összesített tematikus óraterv:

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|------------|------------|-----------|
| Sportjátékok | 24 | 28 | 21 |
| Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák | 18 | 16 | 10 |
| Atlétika jellegű feladatok szabályok | 16 | 18 | 10 |
| Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek | 23 | 17 | 22 |
| Önvédelem és küzdősportok | 12 | 14 | 10 |
| Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.) | 0 | 0 | 0 |
| Egészségkultúra – prevenció előadások | 15 | 15 | 20 |
| ÖSSZESEN: | 108 | 108 | 93 |

Műveltségi terület: Osztályközösség-építés

Közismereti tantárgy: Osztályközösség - építés

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. |
|--------------|----|-----|-----|
| Heti óraszám | | 1 | 1 |
| Évi óraszám | 36 | 36 | 32 |

Összesített tematikus óraterv:

Osztályközösség – építés

| Évfolyam / Témakör / Óraszám | 9. | 10. | 11. |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Én és az iskola | 6 | | |
| Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban | 14 | 4 | |
| A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai | 10 | | |
| A közösségek belső világa(i) | | 14 | |
| „Itthon otthon vagyok!” csoport - beszélgetések | | 14 | |
| Globalizáció – lokalizáció | | | 8 |
| Kaleidoszkóp | | | 7 |
| Mit és miért tanultam az iskolában? ismeretek összegzése | | | 6 |
| Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése | 6 | 4 | 6 |
| Civil társadalom-érdekvédelem | | | 4 |
| ÖSSZESEN: | 36 | 36 | 31 |

11. Egészségnevelés elvei az iskolában

| Az egészségnevelés szinterei | Tartalma | Eszközök | Személyi feltételek |
|---|---|--|--|
| <p>Iskolai tanórákon:</p> <p>/ápolási, gondozási alapismeretek, elsősegélynyújtás, klinikai ismeretek mentálhigiéne, pszichológia/</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ megtanítani az egészség értékét és a vele való gazdálkodást (A családi szocializáció során ezt már részben elsajátíthatjuk, de ez iskolai és közösségi feladat is.) ◆ biztonságos, egészséges életér kialakítása ◆ betegségeket előidéző tényezők, kórokozók ismerete ◆ betegségek esetén használatos fertőtlenítő módszerek ◆ házipatika összeállítása ◆ gyógyszerfogyasztási szokások ◆ a lázcsillapítás formái és gyakorlata ◆ a korszerű, egészséges táplálkozás alapelvei ◆ az egészséges és gyógyító étrend összeállítása ◆ az ember szükséges személyi higiéniájának ismerete ◆ háztartási műveletek higiéniája ◆ a pihenés jelentősége, formái ◆ a rendszeres mozgás, a sport jelentősége ◆ az egészségmegtartás negatív mutatóinak ismerete és javítása ◆ a szenvedélybetegségek formái, veszélyei | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tankonyha ◆ Egészségügyi demonstrációs tanterem ◆ Tanterem ◆ Tornaterem | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Orvos ◆ Védőnő ◆ Egészségügyi szakoktató ◆ Mentálhigiénikus ◆ osztályfőnök |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ az időben orvoshoz fordulás és az egészségüggyel való együttműködés jelentősége ◆ stressz tűrés, stressz kezelés, a stressz veszélyei ◆ a kornak megfelelő kiegyensúlyozott szexuális élet; a tabuk és titkolózás káros hatásai, veszélyei és a másság kezelése, elfogadása és elfogadtatása ◆ a környezet tisztelése, kellemessé, egészségessé tétele ◆ baleset megelőzés ◆ alapfokú elsősegélynyújtás elsajátítása ◆ súlyos betegek gondozása; gyógyíthatatlan betegek, haldoklók gondozása, elkísérése ◆ természetes gyógymódok alkalmazása | | |
| <p>Iskolán kívüli tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ szabadidős programok ◆ uszoda ◆ szociális intézmények | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Meghatározott betegségeket illetően játékfilmek vetítése ◆ Egészségügyi intézmények látogatása ◆ Tanulmányi kirándulások egészségügyi intézményekben ◆ Vakok intézetének meglátogatása ◆ Betegellátás a gerontológiában: önkéntes munka a Magyar Máltai Szeretetszolgálat különböző karitatív szolgálataiban ◆ Személyes problémák, életkrízisek személyes követése ◆ Úszás | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Uszodabérlet, melyet az iskola vásárol ◆ könyvtár | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mentálhigiénés szakember ◆ Az MMSZ munkatársai ◆ Osztályfőnökök ◆ Az iskola pedagógusai |

12. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés

- a. az ember eredendően benne rejlő természetes erények kibontakoztatása,
- b. természet és embertisztelő szokásrendszer kialakítása,
- c. a belső késztetések esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása,
- d. s mindezek eredményeképpen környezettudatos szemlélet.

Alapelv az egyetemes természetnek, mint létező egésznek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak maga alkotta környezetével és kultúrájával együtt.

A környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül!

Az intézmény hulladék-, energia és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékoságára, életvitelére.

A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősségtudat kialakulását.

Konkrét célok és feladatok

- A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola színterén.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása.
- A szakoktatásban kiemelni a hagyományok megismerését, tiszteletét.
- A szelektív hulladékgyűjtés beindítása
- A házirend illemtár részében a viselkedéskultúrát kiemelni, tudatosítani.

A megvalósítás színterei, eszközei és módszerei

Iskolánk környezeti nevelését közvetlenül a szociális gondozás és klinikai tantárgyakba építjük be, illetve az osztályfőnöki órák témáiba.

A szociális terepgyakorlatokon és a kórházi gyakorlatokon figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink észrevegyék azokat a tennivalókat, amelyek környezetük állapotának

megóvására irányulnak. Tudják, mivel akadályozhatják meg annak romlását, illetve képesek legyenek arra, hogy javítsanak a megromlott állapotokon. A kórházi gyakorlatok során diákjaink találkoznak a veszélyes hulladékok gyűjtésének és tárolásának problémájával is.

A tantárgyi kereteken túl a mindennapjainkban is megvalósul a környezeti nevelés: A személyes egészséges higiéne elvárásával, elérésének tanításával. Lehetőségünk van rászorulóknak ehhez tisztálkodási eszközöket és lehetőséget rendszeres biztosítani.

Feladatunknak tekintjük a dohányzás károsító hatásaival megismertetni a tanulókat.

A tantermek, folyosók esztétikussá tételéhez szintén tanulóinktól várunk ötleteket és segítséget.

Az év jeles ünnepeire való készülődés lehetőséget nyújt arra, hogy megmutassuk tanulóinknak, hogy hogyan lehet az ünnepeket hangulatosabbá tenni környezetünk feldíszítésével. Erre igény van családjukban, iskolánkban, időotthonokban, ápolási otthonokban, gyermekintézményekben. Ötleteket mutatunk, hogyan készíthetünk egyszerű anyagokból saját magunk is díszeket, ajándékokat.

Tanulmányi kirándulásainkat Magyarország valamelyik kiemelkedően szép vidékén szervezzük. Az ország kulturális emlékeire és jelentős természeti értékeire hívjuk fel tanulóink figyelmét.

A környezetvédelmi témák, valamint környezetünket érintő világnapok megünneplése, feldolgozása az osztályfőnökök feladata.

13.A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ér el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Az írásos dicséretek fajtái:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport, kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka, önkéntes munka részese, stb) jutalmát a ballagási vagy tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

V. Szakmai program

Iskolánk alapfeladata a szakképzés.

Három szakmacsoporton belül folyik a szakmai oktatás – szociális szolgáltatás (2.), gépészeti (5.), mezőgazdaság (20.) szakmacsoport területén.

Szakmai képzésünket a piacképesség, korszerűség, a munkaadók, a Megyei Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, mint fenntartó által jóváhagyott, és igényeihez történő alkalmazkodás határozzák meg. A szakképzés feladatai összhangban vannak a nevelési programban meghatározott célokkal, alapelvekkel.

Szakmáink specifikumai:

- moduláris jelleg, kompetencia alapúság
- magas szintű általános műveltség, amely naprakész szakmai tudással kell, hogy párosuljon,
- kulturált magatartás,
- jó kommunikációs készség.

1.Szakképzés szervezése

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló módosított 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (A kerettantervek képezik a mellékleteket!)

-
- 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet mellékletei
 - 73/2013. (III. 8.) Kormányrendelet az egyes oktatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról
 - A Szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. Tv. és módosításai.
 - 1/2006. (II. 17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről és módosításai - az új OKJ szerinti szakképesítéseknél
 - 32/2011 (VIII.25) NGM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény
 - az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet,
 - szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 56/2016 (VIII.19.) FM rendelet
 - Szakképesítések központi programjai
 - Szakképzési kerettantervek.

E dokumentumok meghatározzák a szakmai képzésbe való belépés feltételeit, a szakmai, vizsgáztatási követelmények pedig meghatározzák a kimenetet.

Képzéseink bevezetését a 2013/2014-es tanévtől az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet szerint végezzük.

A szakmák oktatását az OKJ szerinti kompetenciaalapú, moduláris rendszerű képzésként, azok SZVK-i és központi programjai vagy szakképzési kerettantervei alapján folytatjuk.

Iskolarendszerű OKJ szerinti szakmára való beiskolázás szabályai:

- Az OKJ szerint iskolánk alap szakképesítésekre iskoláz be, rész szakképesítésre nem.
- Rész szakképesítés szerzése, azon tanulók számára elérhető, akik a záró szakmai vizsgán nem minden követelménymodulból tesznek sikeres vizsgát.

Előzetes tanulmányok beszámítása:

- Szakképesítéseinknél a szakképzéshez előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe beszámítjuk az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítését, melynek igazolásával a beszámítás iránti kérelmet iskolánk vezetőjéhez kell benyújtani, aki dönt a beszámítás mértékéről.
- Korábban teljesített követelménymodulok beszámíthatóságról a szakmai és vizsgakövetelmények által tartalmazott beszámíthatóság figyelembevételével járunk el.

A központi programok és szakképzési kerettantervek a helyi tanterv részét képezik.

2.A szakképzés felépítése

A szakmai képzés elméleti és gyakorlati oktatásból áll, melyek szinkronitása a minőség elérésének kritériuma.

Szakmai elméleti oktatás az iskola tantermeiben folyik. Az iskola szaktanárai tartják, végzettségükre a köznevelési törvény 3.sz melléklete tartalmaz előírásokat.

Az órák szakmánként szervezendők. A központi programok feltüntetik azokat a tárgyakat, melyeket homogén osztály esetén csoportbontásban kell oktatni a tárgy jellege miatt.

A gyakorlati oktatás két egymást kiegészítő és feltételező részterületre bomlik:

- *Iskolai csoportos foglalkozás szakoktatók vezetésével* iskolai szaktanteremben folyik. A csoportok létszámára köznevelési törvény gyakorlati csoportokra vonatkozó előírásai irányadók.

Célja: nyugodt körülmények között a szakmai alapfogások bemutatása, megtanítása, gyakoroltatása, később a szintrehozás, felzárkóztatás. A csoportos oktatás hivatott kiküszöbölni a munkahelyi sajátosságokból adódó esetleges hátrányokat.

Iskola szervezi, irányítja, ellenőrzi.

- *Megállapodás keretén belül vállalkozás telephelyén kialakított tanműhely, ahol műhelyfőnök és gyakorlati oktató irányításával valósul meg.*

Célja: valós gazdálkodási környezetben begyakorolni a megismert alapfogásokat. A vállalkozások célrendszerének megfelelő legjobb megoldásokra törekedni a mindennapok munkájában. A tanulók foglalkoztatása *tanulószerződés* megkötése mellett történik.

Amennyiben a teljes képzési idő 40%-át nem éri el a gyakorlati képzési idő, úgy az iskola és a gyakorlati képzőhelyek feladat-megosztását, jogait és kötelezettségeit a két fél között létrejövő „Együttműködési megállapodás” tartalmazhatja.

3.Oktatható szakmák köre , évenkénti szakmarend kialakítása

Az oktatható szakmák körét az Országos Képzési Jegyzék, a Megyei Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság valamint a fenntartó szakképzési koncepciója határolja be.

A szakképesítések jellemzői:

- az országban mindenütt egységes közismereti és szakképzési kerettantervek követelményei alapján szerezhetők meg,
- munkakör betöltésére, foglalkozás gyakorlására jogosítanak,
- központi követelmények által meghatározott elméleti és gyakorlati tudást igényelnek.

Évenkénti szakmarend kialakítása az a folyamat, melyben az érintettek közötti egyeztetések alapján meghatározódik az adott év szakmastruktúrája.

Kialakul, hogy az oktatható szakmák közül mely szakmákban és milyen létszámmal indul szakmai képzés.

Érintettek:

- a szakmákat tanulni vágyó, arra alkalmas fiatalok,
- a gyakorlati képzést, várhatóan munkahelyet biztosító vállalkozások,
- szakmai kamarák,
- iskolafenntartó és az iskola, mint a személyi és tárgyi feltételek biztosítója.

A szakmarend kialakításának alapelvei

- szociális gondozó és ápoló, valamint az egyéb, piacképes szakmáink jelenjenek meg évente a képzési kínálatban,

- középfokú végzettséghez kötött szakmák körében is biztosítva legyen a szakirány szerinti választás,
- más iskolában alap- illetve érettségi vizsgát tett fiatalok számára is biztosítsa a szakmai képzésbe való bekapcsolódási lehetőséget,

A szakmarend a fenntartó jóváhagyása után az érvényes rendelkezéseknek megfelelően felvételi tájékoztatóban jelenik meg.

4.Szakközépiskolai képzés

Olyan 3 éves képzés, mely

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet által rögzített szakképesítést
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján megszervezett közismereti oktatást
- a szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet alapján megszervezett szakmai oktatást foglalja magában.

Szakközépiskolai képzésben oktatható szakmák:

| OKJ szám | Szakma megnevezése |
|-----------|-----------------------------|
| 34 521 06 | Hegesztő |
| 34 582 03 | Épület és szerkezetlakatos |
| 34 762 01 | Szociális gondozó és ápoló |
| 34 215 04 | Virágkötő és virágkereskedő |

A szakmai órák megoszlása modulonként / tantárgyanként**4. 1. Hegesztő:****9. évfolyam**

- | | |
|---|--|
| - 10162 - 12 Gépészeti alapozó feladatok | elmélet: 108 óra gyakorlat: 162 óra |
| - 10163 - 2 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | elmélet: 36 óra gyakorlat: 36 óra |
| - 10180 - 12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | elmélet: 36 óra gyakorlat: 108 óra |
| - 11500 - 12 Munkahelyi egészség és biztonság | elmélet: 18 óra |
| - 11453 - 12 Bevontelektrodás kézi ívhegesztő feladatok | gyakorlat: 108 óra |

összesen:**612 óra**

összefüggő gyakorlat

140 óra

10 évfolyam

- | | |
|---|--|
| - 10180 - 12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | elmélet: 72 óra gyakorlat: 144 óra |
| - 11453 - 12 Bevontelektrodás kézi ívhegesztő feladatok | elmélet: 144 óra gyakorlat: 144 óra |
| - 11455 - 12 Fogyóelektrodás védőgázás ívhegesztő feladatok | elmélet: 108 óra gyakorlat: 288 óra |

összesen:**900 óra**

összefüggő gyakorlat:

140 óra

11. évfolyam

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - 10180 - 12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei | gyakorlat: 48 óra |
| - 11497 - 12 Foglalkoztatás I. | elmélet: 64 óra |
| - 11499 - 12 Foglalkoztatás II | elmélet: 32 óra |
| - 11456 - 12 Gázhegesztő feladatok | elmélet: 96 óra gyakorlat: 256 óra |
| - 11457 - 12 Volfrámelektrodás védőgázás ívhegesztő feladatok | elmélet: 96 óra gyakorlat: 224 óra |

170

összesen:**816 óra**Követelmények a hatályos SZVK alapján:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- olvasni a műszaki rajzokat és a kapcsolódó utasításokat, szabályozásokat
- munkaterületet ellenőrizni
- előkészíteni a munkadarabot
- beüzemelni a munkavégzéshez szükséges gépeket
- elvégezni a szükséges vágásokat, darabolásokat
- elvégezni a hegesztést
- önellenőrzést végezni a munka megkezdése előtt, alatt és befejezése után
- betartani és betartatni a munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.

4. 2. Épület és szerkezetlakatos***9. évfolyam***

| | | |
|--|------------|---------|
| 11500-12: Munkahelyi egészség és biztonság | elmélet: | 18 óra |
| 10163-12: Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem | elmélet: | 36 óra |
| | gyakorlat: | 36 óra |
| 10162-12: Gépészeti alapozó feladatok | elmélet: | 72 óra |
| | gyakorlat: | 144 óra |
| 10166-12: Gépészeti kötési feladatok | elmélet: | 90 óra |
| | gyakorlat: | 126 óra |

Összesen: **612 óra**

Összefüggő gyakorlat: 140 óra

10. évfolyam

| | | |
|--------------------------------------|------------|---------|
| 10166-12: Gépészeti kötési feladatok | elmélet: | 36 óra |
| | gyakorlat: | 108 óra |
| 10165-12 Épületlakatos feladatok | elmélet: | 144 óra |

| | | |
|-------------------------------------|------------|----------------|
| | gyakorlat: | 324 óra |
| 10168-12 Szerkezetlakatos feladatok | elmélet: | 72 óra |
| | gyakorlat: | 144 óra |
| Összesen: | | 900 óra |
| Összefüggő gyakorlat: | | 140 óra |

11. évfolyam

| | | |
|---|------------|----------------|
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | elmélet: | 62 óra |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | elmélet: | 15,5 óra |
| 10165-12 Épületlakatos feladatok | gyakorlat: | 31 óra |
| 10167-12 Magasban végzett lakatos feladatok | elmélet: | 62 óra |
| | gyakorlat: | 96 óra |
| 10168-12 Szerkezetlakatos feladatok | elmélet: | 77,5 óra |
| | gyakorlat: | 372 óra |
| Összesen: | | 816 óra |

Követelmények a hatályos SZVK alapján:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelési-javítási technológiára vonatkozó előírásokat betartani és betarttatni
- alakítani a munkadarabot kézi és gépi forgácsoló alapeljárásokkal
- alapszerelési műveleteket végezni, oldható és nemoldható kötéseket készíteni
- általános minőségű hegesztett kötést készíteni gázhegesztéssel, bevontelektródás kézi ívhegesztéssel, fogyóelektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztéssel, argon védőgázos volfrámelektródás ívhegesztéssel
- egyszerű alkatrészeiről szabadkézi vázlatrajzokat és műszaki rajzokat készíteni, olvasni, értelmezni
- elkészíteni, vagy megrendelni a célszerszámokat, összeállító sablonokat a bonyolult speciális épületlakatos munkához

-
- előkészíteni a munkafeladat végrehajtását, az ahhoz szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket
 - elvégezni a szakirányú garanciális épületlakatos-ipari ellenőrzéseket, javításokat
 - gépipari alaptermékek, alak- és helyzetpontossági méréseket végezni
 - képlékenyalakítást végezni a speciális épületlakatos munkadarabokon kézi, illetve kisméretű eljárásokkal
 - kiválasztani, ellenőrizni és karbantartani az általános kézi és kisméretű fémalkító műveletekhez használatos gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, védőfelszereléseket
 - korrózió elleni általános bevonatot és felületvédelmet készíteni, a korrózióra hajlamos épület- és szerkezetlakatos fémszerkezeteken
 - lemezeket megmunkálni, összeállítani és hegeszteni
 - magasban végzett szerelési folyamatokat értelmezni, végezni
 - oldható és nemoldható kötések és helyzetbiztosító elemeket készíteni, bontani, javítani és cserélni
 - zárat, biztonságtechnikai eszközöket cserélni, szerelni, ellenőrizni.

4. 3. Szociális gondozó és ápoló

9. évfolyam:

| | |
|---|--|
| - 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | elmélet: 18 óra |
| - 10569-12 Gondozási-ápolási alapfeladatok | elmélet: 378 óra gyakorlat: 216 óra |
| összesen: | 612 óra |
| összefüggő gyakorlat | 140 óra |

10 évfolyam:

| | |
|--|--|
| - 10569-12 Gondozási-ápolási alapfeladatok | elmélet: 288 óra gyakorlat: 162 óra |
| - 10570-12 A szükségletek felmérése | elmélet: 342 óra gyakorlat: 108 óra |
| összesen: | 900 óra |
| összefüggő gyakorlat: | 140 óra |

11. évfolyam:

| | |
|---|--|
| - 11499-12 Foglalkoztatás II. | elmélet: 16 óra |
| - 11497-12 Foglalkoztatás I. | elmélet: 64 óra |
| - 10569-12 Gondozási-ápolási alapfeladatok | elmélet: 96 óra gyakorlat: 32 óra |
| -10571-12 Sajátos gondozási feladatok | elmélet: 304 óra gyakorlat: 256 óra |
| - 10572-12 Gondozási-ápolási adminisztráció | elmélet: 48 óra |
| összesen | 816 óra |

Követelmények a hatályos SZVK alapján:

A szakképesítéssel rendelkező képes:

Olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni

Köznyelvi és szakmai szöveget írni

Információk gyűjtésére

A különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára

Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott magatartásra

Elhivatott, segítőkész kapcsolatteremtésre

Adekvát kommunikációra, nondirektív segítő beszélgetésre

Klienseit motiválni

Felelősségteljes, nyitott hozzáállásra

Általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni

A szociális veszélyhelyzetek, problémák felismerésére

A szakmai etikai szabályok betartására, a szakmai értékek képviselésére

Módszeres, pontos munkavégzésre

Info-kommunikációs eszközök és a számítógép használatára

Gyakorlatias feladatértelmezésre

Az egészségügyi ellátás állóeszközeinek, az ápolás eszközeinek használatára és a szükséges műszerek kezelésére

Az gyógyászati segédeszközök, a kényelmi eszközök használatára, karbantartására, tisztítására

Az elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök és kötszerek használatára

Háztartási gépek és konyhatechnikai eszközök használatára és a textíliák használatára, tisztítására.

4. 3. Virágkötő és virágkereskedő

9. évfolyam:

11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság

elmélet: 18 óra

11074-12 Növényismeret és kezelés

elmélet: 72 óra

gyakorlat: 72 óra

11075-12 Virágkötészet

elmélet: 108 óra

gyakorlat: 108 óra

11077-12 Virágeladás alapjai

elmélet: 72 óra

gyakorlat: 72 óra

| | |
|-----------------------------------|--|
| összesen: | 612 óra |
| összefüggő gyakorlat | 140 óra |
| <i>10 évfolyam:</i> | |
| 11074-12 Növényismeret és kezelés | elmélet: 72 óra gyakorlat: 108 óra |
| 11075-12 Virágkötészet | elmélet: 72 óra gyakorlat: 144 óra |
| 11077-12 Virágeladás alapjai | elmélet: 72 óra gyakorlat: 144 óra |
| 11076-12 Virágkereskedelem | elmélet: 108 óra gyakorlat: 108 óra |
| összesen: | 900 óra |
| összefüggő gyakorlat: | 140 óra |
| <i>11. évfolyam:</i> | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | elmélet: 16 óra |
| -11497-12 Foglalkoztatás I. | elmélet: 64 óra |
| 11074-12 Növényismeret és kezelés | elmélet: 62 óra gyakorlat: 124 óra |
| 11075-12 Virágkötészet | elmélet: 62 óra gyakorlat: 124 óra |
| 11076-12 Virágkereskedelem | elmélet: 46,5 óra gyakorlat: 93 óra |
| vállalkozási ismeretek | elmélet: 93 óra gyakorlat: 93 óra |
| összesen | 816 óra |

Követelmények a hatályos SZVK alapján

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- virágkezelést, - előkészítést végezni,
- szaktanácsot adni a növények kiválasztására, ápolására vonatkozóan,
- virágdíszeket készíteni (csokrok, tűzött virágdíszek, koszorúk, ünnepek alkalmi díszei),
- vállalkozást létrehozni/működtetni/megszüntetni,
- marketingtevékenységet végezni,
- megszervezni és lebonyolítani a beszerzési tevékenységet,
- megszervezni és lebonyolítani a készletezést, a raktározást, nyilvántartani a készleteket, gazdálkodni a készletekkel,
- megszervezni és lebonyolítani az értékesítést,
- ellátni a virágüzlet, virágszalonn szabályszerű üzemeltetésével kapcsolatos feladatokat.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

- a.) Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját ezen pedagógiai program alapján.
- b.) Ezen pedagógiai program érvényességi ideje: 2018.09.01-től
- c.) A módosított Pedagógiai Program 2018. szeptember 1-jén lép életbe.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

- a.) A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola fenntartója;
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség tehet javaslatot.
- b.) A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség, szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az iskola igazgatójának (vezetőségének) javasolhatják.

- c.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg.

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola titkárságán,
- az iskola honlapján.

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2018. május 9-én tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Devecser, 2018. május 9.

Szokolovics Áron
a nevelőtestület tagja

Szokolovics Áron
a nevelőtestület tagja

2. A pedagógiai programot az intézményvezető jóváhagyja.

Devecser, 2018. május 9.



Kovács Éva
Kovács Éva

3. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola Pedagógiai Programjával a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, az iskola **fenntartója** egyetért és a számú, napján kelt határozatával jóváhagyta.



MAGYAR MÁLTAI
SZERETETSZOLGÁLAT
ISKOLA ALAPÍTVÁNY
1033 Budapest, Miklós u. 32.
Adósz. 18104109-1-41
Bankszámlaszám:
1040020000000000000000

Thaisz Miklós

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány
ügyvezetője

JEGYZŐKÖNYV

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

2018. május 9.

Készült: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola helyiségében

Időpont: 2018. május 9.

Jelen vannak: Nevelőtestület tagjai mellékelt jelenléti ív szerint

Kovács Éva köszönti a megjelenteket, majd megállapítja, hogy a nevelőtestület határozatképes, a 17 főből 13 fő van jelen.

A jegyzőkönyv vezetésére Bartáné Holczinger Judit iskolatitkárt kéri fel.

Kovács Éva ismerteti a mai nap témáját:

Kovács Éva elmondja, hogy a pedagógiai program tervezete a tanárban mindenki számára elérhető volt, és bizonyára mindenkinek sikerült átolvasnia és megismernie. Az átdolgozásra azért volt szükség, mivel két új szakképzést szeretnénk a jövőben bevezetni.

Így a továbbiakban elhangzott:

- A virágkötő virágkereskedő szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja.
- Az épület és szerkezetlakatos szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja.

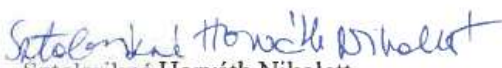
A pedagógiai programot a jelenlévők megvitatták, majd egyhangúan elfogadták.

Kovács Éva megköszöni mindenkinek a részvételt és bezárja az értekezletet.

Devecser, 2018.május 9.


Kovács Éva
intézményvetető




Sztolarikné Horváth Nikolett
hitelesítő


Bartáné Holczinger Judit
Jkv.

Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola
Nevelőtestületi értekezlet
Jelenléti ív
2018. május 09.

| Név | Aláírás |
|------------------------------|------------------------------|
| Bognár-Nagy Gyöngyi | Bognár Nagy Gyöngyi |
| Fazakas Tamás | |
| Firczi Irma | |
| Fülöp Magdolna | Fülöp Magdolna |
| Hartinger Nándorné | Hartinger Nándorné |
| Kovács Éva | Kovács Éva |
| Kovács Gyuláné | Kovács Gyuláné |
| Kulcsár Julianna | Kulcsár Julianna |
| Leveli Alíz | |
| Maász Tiborné | Maász Tiborné |
| Nemes Károlyné | Nemes Károlyné |
| Önböli Gyula András | Önböli Gyula András |
| Preininger-Horváth Edina | Preininger-Horváth Edina |
| Siklósi Tünde | Siklósi Tünde |
| Sztolarikné Horváth Nikolett | Sztolarikné Horváth Nikolett |
| Tőrös-Végh Georgeta | |
| Zelenkáné Baráth Éva | Zelenkáné Baráth Éva |

JEGYZŐKÖNYV
Szülői Munkaközösség értekezlete

2018. május 9.

Készült: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola hivatalos helyiségében

Időpont: 2018. május 9.

Jelen vannak: A Szülői Munkaközösség tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Tárgy: Pedagógiai Program elfogadása

Révai Tamás a Szülői Munkaközösség vezetője köszönti a megjelenteket, majd megállapítja, hogy a Szülői Munkaközösség határozatképes, mivel a 6 főből 5 fő jelen van.

A jegyzőkönyv vezetésére Bartáné Holczinger Judit iskolatitkárt kéri fel, majd átadja a szót Kovács Éva igazgatónak, aki a következőket mondja el:

Kovács Éva elmondja, hogy a pedagógiai program átdolgozására azért volt szükség, mivel két új szakképzést szeretnénk a jövőben bevezetni.

A továbbiakban elhangzott:

- a virágkötő virágkereskedő szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja,
- az épület és szerkezetlakatos szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja.

A Pedagógiai Programot a jelenlévők megismerték, megvitatták, majd egyhangúan elfogadták.


**Pedagógiai Program módosítását a Szülői Munkaközösség tagjai 2018. május 9-én tartott
ülésén véleményezték és elfogadásra javasolták.**

Révai Tamás a szülői szervezet vezetője megköszöni a figyelmet és bezárja az értekezletet.

Devecser, 2018. május 9.


.....
SZMK vezető


.....
SZMK tag


.....
jkv.

**Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola
Szülői Munkaközösségének értekezlete**

**Jelenléti ív
2018. május 9.**

| Név | Aláírás |
|------------------------------|--|
| Révai Tamás |  |
| Kis Rózsa |  |
| Garaczné Novák Mária |  |
| Bogdán Edit |  |
| Lejerné Somogyi Anita |  |
| | |

Devecser, 2018. május 9.

JEGYZŐKÖNYV
Diákönkormányzat értekezlet
2018. május 9.

Készült: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola hivatalos helyiségében

Időpont: 2018. május 9.

Jelen vannak: A Diákönkormányzat tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint

Tárgy: Pedagógiai Program elfogadása

Sztolarikné Horváth Nikolett a Diákönkormányzat munkáját segítő tanár köszönti a megjelenteket, majd megállapítja, hogy a Diákönkormányzat határozatképes, mivel a 6 főből 4 fő jelen van. A jegyzőkönyv vezetésére Bartáné Holczinger Judit iskolatitkárt kéri fel.

Sztolarikné Horváth Nikolett elmondja, hogy a Pedagógiai program átdolgozására azért volt szükség, mivel két új szakképzést szeretnének a jövőben bevezetni.

A továbbiakban elhangzott:

- a virágkötő virágkereskedő szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja,
- az épület és szerkezetlakatos szakképesítés szükségessége, személyi és tárgyi feltételei, szakmai programja.

Az értekezlet során a Diákönkormányzat tagjai a Pedagógiai program változásait megismerte. Sztolarikné Horváth Nikolett a Diákönkormányzat munkáját segítő tanár megkéri a Diákönkormányzat megjelent tagjait, hogy véleményezzék az Pedagógiai programot.

**Pedagógiai programot a Diákönkormányzat tagjai 2018. május 9-én tartott ülésén
véleményezték és elfogadásra javasolták.**

Sztolarikné Horváth Nikolett a Diákönkormányzat munkáját segítő tanár megköszöni a figyelmet és bezárja az értekezletet.

Devecser, 2018. május 9.


.....
DÖK vezető


.....
DÖK tag


.....
jkv.

**Magyar Máltai Szeretetszolgálat Devecseri Szakközépiskola
Diákönkormányzatának értekezlete**

**Jelenléti ív
2018. május 9.**

| Név | Aláírás |
|-------------------------|-------------------------|
| Török Fanni | Török Fanni |
| Jungvirt Genovéva Kinga | Jungvirt Genovéva Kinga |
| Lejer Attila | Lejer Attila |
| Mala Richárd | Mala Richárd |
| Bogdány Klaudia | Bogdány Klaudia |
| Baranyai Eszter | Baranyai Eszter |

Devecser, 2018. május 9.

Tantárgyi programok